

ONZE KLEUTERSCHOOL



ZIN IN LEVEN

samenwerking

onderwijs op maat

dialogoschool

krachtige leeromgeving

hoofd - hart - handen

**VISIE
KWALITEITSVOL
KLEUTERONDERWIJS
GVBS SINT-LEONARDUS**

INLEIDING

Een **kwaleitsvolle kleuterschool** met oog voor **kleuterparticipatie** heeft een duidelijk beeld van waar ze nu en in de toekomst wil staan. Met deze visie willen we ons schoolbeleid afstemmen op de zorgbehoeften en onderwijsnoden van de jongste kinderen. Zo trachten we een leidraad te creëren waarmee ons kleuterteam samen met externe partners vormgeeft aan de kleuterschool.

We houden van kleuters en hoe ze spelenderwijs ontwikkelen. We willen als kleuterschool op een **positieve, verbindende en creatieve** manier bijdragen aan de ontwikkeling van onze kleuters. We doen dit vanuit **krachtige leeromgevingen**, handelend bezig zijn in spelsituaties, uitdagende **hoekenwerking** (= zillig werken) en inspirerende **kringmomenten**. Op deze manier kunnen kleuters het beste uit zichzelf halen.



Warme transitie

We creëren een veilige en omarmde omgeving waarin de **kleuter centraal** staat en ze kunnen ontdekken en leren.

We leveren als schoolteam laagdrempelige inspanningen om een **warme overgang tussen gezin/opvang en school mogelijk** te maken om tot een naadloze overgang te komen.

We slaan de handen in elkaar om er samen voor te gaan.

Intern leveren we ook de inspanning voor een **warme overgang naar de lagere school**.

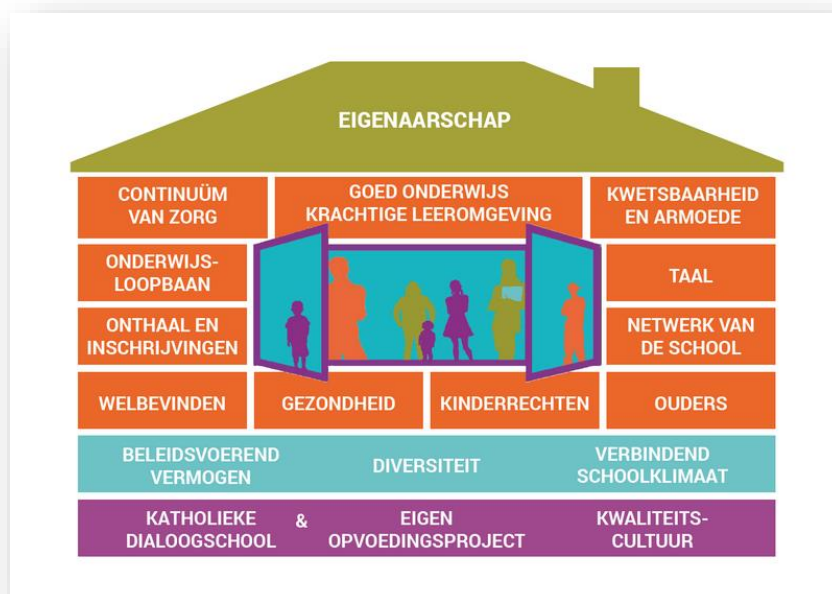


We bieden gelijke onderwijskansen

De ontwikkeling van de kleuter wordt beïnvloed door zijn socio-culturele omgeving: het gezin, de buurt.

We willen daarom rekening houden met de omgevingsfactoren waardoor het kind mogelijk beïnvloed wordt.

Een **afgestemde visie** over en een **gelijkgerichte aanpak van opvoeding en onderwijs** thuis en op de school, zorgen er mee voor dat een kind zich veilig voelt en zodoende de nodige continuïteit ervaart.



Specifieke onderwijsbehoeften

Voor sommige kleuters is die **brede basiszorg** niet voldoende.

Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze kleuters specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB en andere externen, zal het team remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren om zo te komen tot een individueel handelingsplan.

Een **transparante wisselwerking met externen** is essentieel binnen de zorgwerking.

Voor kleuters met zorgnoden voorzien we redelijke aanpassingen.

Het team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn.

We proberen hierin **transparante communicatie en** gedeelde zorg na te streven.

Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van het kind, dan is een overstap naar een school op maat zinvol.

[\(Zie ons GOK- en Zorgbeleid\)](#)

Hoe breder de basiszorg, hoe minder leerlingen nood hebben aan verhoogde zorg en uitbreiding van zorg.

Beleidsvoerend vermogen - [kleuterparticipatie en visie](#)

Als school vormen we een **pedagogische gemeenschap** waarin we met velen samen werken aan dezelfde kernopdracht: [kleuters tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces](#).

Om dit te realiseren hebben we nood aan een **goede organisatie**.

Daarvoor investeren we als school in ons beleidsvoerend vermogen.

Dit alles opdat het leren van elke kleuter en het welbevinden van ieder personeelslid zou bevorderd worden [\(zie diversiteitsbeleid\)](#)



VOOR WIE MAKEN WE SCHOOL?

De kleuter staat centraal: hij mag zichzelf zijn, krijgt zorg op maat, krijgt ruimte om experimenterend te leren en leert omgaan met anderen.

We willen bewust inzetten op het **spelenderwijs verwerven** van uitvoerende functies zodat kleuter leren problemen oplossen, zichzelf sturen, leren nadenken en hun emoties reguleren in contact met zichzelf en anderen.

De ouder wordt betrokken bij het schoolgebeuren, krijgt een luisterend oor, heeft contact met het hele schoolteam, is steeds welkom en kan contact maken met de andere ouders. ([zie communicatiebeleid](#))



We zien de ouders steeds als een partner. **Communicatie** is het middel om op de hoogte te blijven van het doen en laten van uw kind op school.

Daarom vragen wij om:

- Briefwisseling (Gimme) grondig te lezen;
- Ingaan op uitnodigingen voor oudercontacten, infoavonden, extra gesprekken op uitnodiging van het zorgteam, ... ;
- Open staan voor opvolging indien het ook moeilijk gaat;
- Informatie van externen te delen met de school.

Onze evaluatiegegevens brengen we over via:

- Intern wekelijks zorgoverleg
- Oudercontacten (3 x schooljaar)
- Bij occasionele gesprekken
- Via meegeven van speelleerblaadjes, knutselwerkjes, ...
- heen -en weer schriftje



Als de bevindingen van de leerkrachten ons zorgen baren, worden de ouders in de school uitgenodigd voor een gesprek waarop de zorgcoördinator, directie en klasleerkracht aanwezig zijn.

Tijdens dit gesprek worden niet alleen de resultaten bekeken maar wordt er ook besproken welke interventies nodig en mogelijk zijn. Een verslag van dit gesprek is terug te vinden in het dossier van de leerling.

Dit met als doel preventief te werken op maat van de leerling.

Moeten we een stapje terug?

Hoe kunnen we zo goed mogelijk inspelen op de noden van het kind?

We voeren een **transparant inschrijvingsbeleid** en zijn onthelend naar ouders. We hebben oog voor wederkerigheid en gelijkwaardigheid in onze relaties met ouders en voor kwetsbare en anderstalige gezinnen. We proberen meer bewust stil te staan om structurele en constructieve oplossingen te zoeken hoe we bepaalde oudergroepen meer kunnen betrekken met ons kleuteronderwijs.



OPEN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

Ons pedagogisch project kadert in het bredere project van de **katholieke dialoogschool**.

Op onze school is iedereen welkom, wie je ook bent en wat je achtergrond ook is. Samen leven in dialoog met elkaar vinden we belangrijk.

Vanuit het voorbeeld van Jezus nodigen we je uit op zoek te gaan naar wat leren en leven voor jou kunnen betekenen.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool vraagt betrokkenheid van iedereen.

Van ons mag je verwachten dat we je zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken.

Onze school is voor je kind een leer- en leefwereld die bijdraagt aan de opvoeding die je je kind zelf wilt geven.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool betekent vertrouwen stellen in de manier waarop wij als school vandaag het project van de katholieke dialoogschool vormgeven.

Als katholieke dialoogschool verwachten we dat je een echte partner van ons bent in de vorming van je kind.

Dat houdt ook in dat je kind deelneemt aan de lessen rooms-katholieke godsdienst.

In onze school volgen alle kinderen de lessen rooms-katholieke godsdienst.

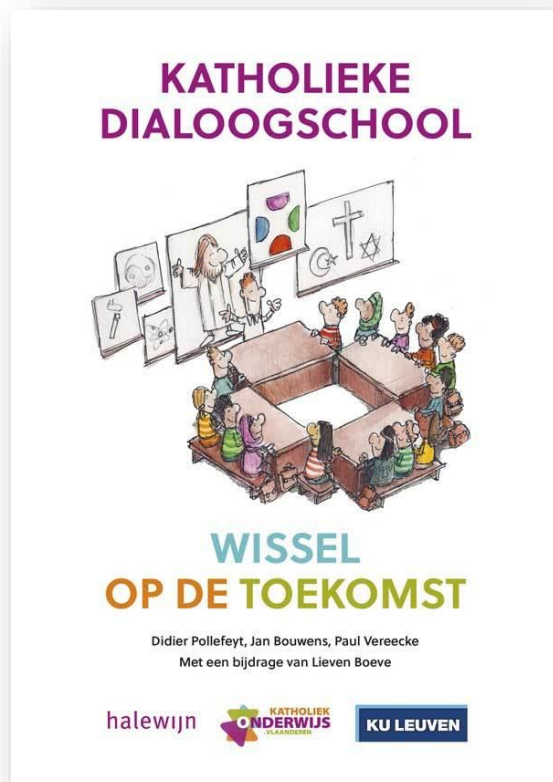
Daar krijgen ze kansen om mogelijke antwoorden te zoeken op hun levensvragen.

Ze maken er kennis met de katholieke geloofstraditie en gaan ermee in dialoog.

Daarnaast maken ze kennis met andere levensbeschouwingen.

De school is dé oefenplaats bij uitstek om te leren omgaan met diversiteit in de klas en de samenleving.

Kinderen zijn van nature uit nieuwsgierig.



In de godsdienstles worden ze uitgenodigd om met elkaar in gesprek te gaan over hun levensbeschouwing.

Dit biedt kansen tot échte ontmoeting en wederzijds respect.

We hopen met de hele school op die manier bij te dragen tot een verdraagzame samenleving, een samenleving waar iedere mens telt!

De godsdienstlessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen.

We dagen elk kind uit om in verbondenheid met anderen te groeien tot een gelukkig leven.

(1) Levensbeschouwing is een kijk op het leven: wat het leven betekent en hoe dat geleefd kan worden in verbondenheid met zichzelf, met anderen, met gemeenschappen, met natuur en cultuur en voor sommige mensen ook met God.

De volledige tekst van de engagementsverklaring van het katholiek onderwijs vind je [hier](#).

WAT DOEN WE ? WAT STREVEN WE NA ?

Ontwikkeling van een kind kan slechts gestimuleerd worden indien het kind beschikt over een **positief zelfbeeld, gemotiveerd is** en **initiatief neemt**.

Deze drie elementen vormen zowel een doel als de basisvoorwaarden van Kwaliteitsvol Onderwijs dat breed en harmonisch is.

Het **ZILL-leerplan** ligt aan de basis van ons kleuteronderwijs.

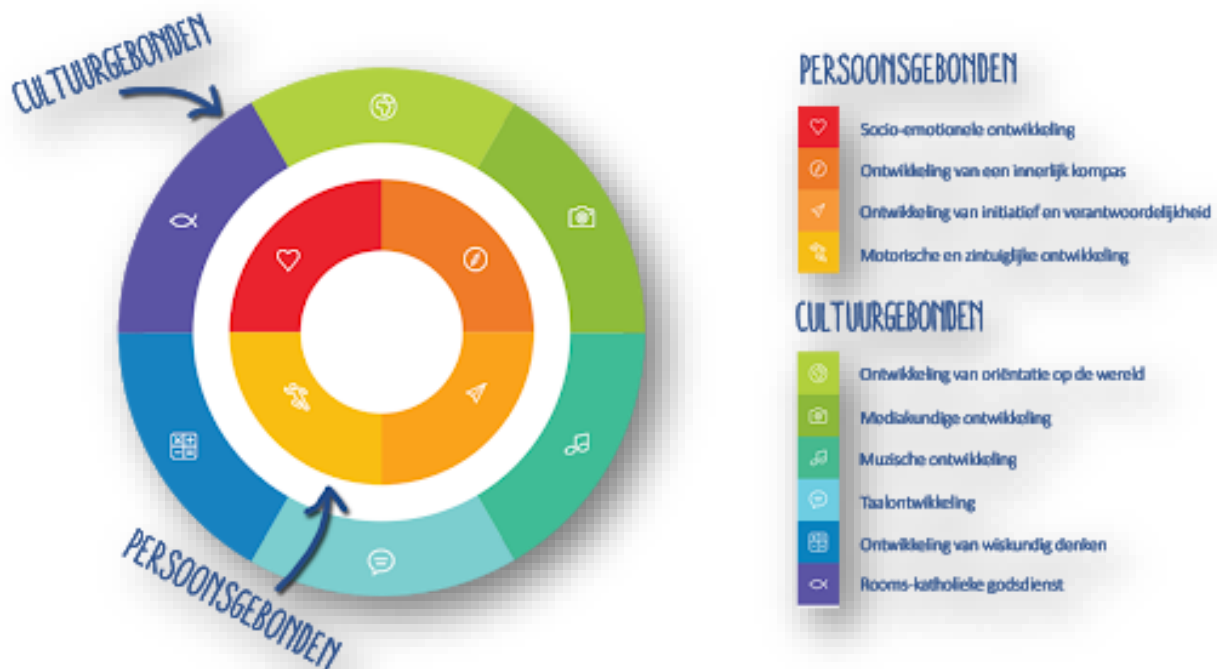
Van hieruit werken we volgens een gevalideerd doelenkader aan een geïntegreerd aanbod via onderwijsarrangementen die aansluiten bij de interesses van de kleuters.

We koppelen betekenisvolle activiteiten, krachtige systematische routinemomenten en ontwikkelingsmateriaal aan onze leerdoelen.

We verrijken onze hoeken in taalrijke en uitdagende leeromgevingen, stimuleren en ondersteunen door kwaliteitsvolle interactie, observeren onze kleuters en stemmen een leerlijn af in onze kleuterschool.

We spreken binnen ZILL over **2 belangrijke ontwikkelingen**:

- 1. PERSOONSGEBONDEN ONTWIKKELING**
- 2. CULTUURGEBONDEN ONTWIKKELING**



WERKEN VANUIT HET LEERPLAN ZILL

We laten ons inspireren door het nieuwe leerplan van katholiek onderwijs Vlaanderen ZILL.

Voor diegenen waarvoor dit nog niet helemaal duidelijk is, kan je terecht op onze website of door [hier](#) te klikken.

ZIN IN LEREN

Met het **leerplan ZIN in leren! Zin in leven! (Zill)** krijgen de leraren een duidelijk gestructureerd en hedendaags ordeningskader van lesdoelen aangereikt.

De leraar krijgt meer eigenaarschap over het onderwijsproces.

De school kan optimaal inspelen op haar eigen context.

Zill streeft **kwaliteitsvol onderwijs** na door aan elk kind en zijn unieke talenten **maximale ontplooiingskansen** te bieden.

Om hier zo goed mogelijk op te kunnen inspelen hebben wij gekozen voor de implementatie van [hoekenwerk of zillig werken](#) doorheen de ganse basisschool.

Tijdens het hoekenwerk wordt er gewerkt in **zogenaamde hoeken**:

Soorten hoeken

- Poppenhoek
- Verkleedhoek
- Winkelhoek
- Bouwhoek / constructiehoek
- Knutselhoek
- Leeshoek / luisterhoek / schrijfhoek / rekenhoek / tekenhoek
- WO-hoek



ZILIG WERKEN: WAT IS DAT?

Kleuters leren **spelenderwijs**, dat is het belangrijkste uitgangspunt in de vormgeving en aanpak van ons kleuteronderwijs.

De kinderen krijgen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te leren.

De kleuterleerkrachten werken door een **ontwikkelingsgerichte aanpak** arrangementen uit via een **taalrijk thematisch aanbod** met samenhang in de verschillende ontwikkelvelden uit ons leerplan.

Deze thematische aanpak wordt afgewisseld met themaloze weken en met onderzoeksvragen vanuit de kleuter zelf.

De leerkracht is de mediator. Er is ruimte voor kleuterinitiatief.

	verkleedhoek	De kinderen werken in kleine groepen . Per hoek wordt er een taak gegeven.
	leeshoek	De leerkracht kan dit duidelijk maken door middel van een foto, een tekening of een pictogram.
	taalhoek	Deze werkvorm wordt toegepast in de kleuterklassen en is nu ook verder uitgebreid naar de 1 ^{ste} en 2 ^{de} graad van het lager onderwijs.
	bouwhoek	In de 3 ^{de} graad wordt er aan contractwerk gedaan.
	tekenhoek	Onze school heeft een leerlijn ontwikkeld omtrent het gebruik van pictogrammen en werkhouding zodat er een mooie overgang is tussen kleuterschool en lagere school .

Het **aantal kleuters** dat in de hoeken mag spelen wordt **beperkt**.

Deze aanpak kenmerkt zich door een **evenwichtige, harmonische verhouding** tussen de sociale, emotionele, motorische en cognitieve aspecten van de ontwikkeling.

Met systematische, taalrijke routinemomenten zetten we in op de brede ontwikkeling:

communicatie, impulscontrole, emotieregulering, exploratie, zelfsturing, zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en probleemoplossing.

De leerkrachten geven dit alles vorm via verschillende werkvormen:

hoekenwerk, zelfstandig spel, contractwerk, begeleid aanbod, klassikale impressies, waarneming, kringmomenten, brainstorm, reflectie, mindmap, modelleren,...



ZILIG WERKEN: WAAROM?

1. Hoekenwerk bevordert een **veilig klasklimaat** en is volgens onze school een voorwaarde om een **krachtige leeromgeving** te kunnen ontwikkelen.



Betekenisvolle taken

- Aanbod sluit aan bij de interesse van de kinderen.
- Aanbod is rijk en gevarieerd en levensecht.
- Meerdere competenties worden aangesproken.
- Taal wordt geactiveerd.

Positief en veilig klasklimaat

- Oog hebben voor welbevinden.
- Meer handen in de klas door teamteaching.
- Aanbod op maat van de kinderen.

Ondersteuning door interactie

- Observatie leidt tot meer betrokkenheid-betere feedback
- Meer taalaanbod door veel interactie met elkaar en leerkracht.
- Visuele ondersteuning geven (pictogrammen)
- Ondersteuning is gericht op het proces en niet op het product van de activiteit.
- Probleemoplossend denken wordt gestimuleerd.

Hoekenwerk een bijzonder krachtig middel om de **leergebiedoverschrijdende eindtermen** te realiseren.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen

Leren leren

De leerlingen:

- 3: kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken;
- 4: kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

Sociale vaardigheden

1. Sociale vaardigheden - domein relatiewijzen

De leerlingen:

- 1.2: kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen;
- 1.3: kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.

Nederlands

2. Spreken

De leerlingen:

- 2.2: kunnen iemand om ontbrekende informatie vragen;
- 2.8: kunnen een instructie geven zodat iemand die vertrouwd is met de situatie, ze kan uitvoeren.



2. Kinderen leren uit hun keuzes

Wat zegt het leerplan ZILL?

Ondernemingszin

Ik zoek naar creatieve oplossingen. Ik neem initiatief en durf iets teweeg brengen dat voor mezelf vernieuwend en grensverleggend is.

Veerkracht

Ik geloof in mijn ontwikkelkracht en kan genieten. Ik ben op een passende manier weerbaar. Ik geloof dat ik ondanks tegenslag en ontmoediging steeds weer kan opstaan.

Hoekenwerk

- Spoort kinderen aan om te leren vanuit de keuzes die ze zelf maken.
- Moedigt initiatief nemen aan.
- Leert omgaan met de gevolgen die uit keuzes voortvloeien.
- Geeft inzicht **eigen interesses en mogelijkheden**.
- Verhoogt **betrokkenheid**.

Leerlingen nemen op die manier het leerproces in eigen handen:

- Nemen **verantwoordelijkheid** voor eigen leren.
- Leren **geduld oefenen, taken verzorgen en respect tonen voor andermans werk**.

3. Kinderen leren planmatig werken

Wat zegt het leerplan ZILL?

Zelfregulerend vermogen

Ik ervaar hoe ik mezelf kan aansturen. Ik kan zelfredzaam en efficiënt handelen en leren.

IKvk3 Flexibel omgaan met veranderende omstandigheden

0-2j6m OMGAAN MET TIJD

Hoekenwerk

- Leert plannen vooraleer te handelen.
- Leert zich **oriënteren op de taak**.
- Spoort reflecteren over het eigen werk aan.
- Leert de beschikbare tijd juist inschatten en zinvoller te besteden.



4. Kinderen leren redeneren vanuit verschillende leerstijlen KOLB

Onderzoekscompetentie

Ik ben nieuwsgierig en kritisch. Ik wil en kan de wereld rondom mij onderzoeken.

Hoekenwerk

- Moedigt **actief experimenteren aan.**

Binnen hoekenwerk kan een kind sterker werken vanuit de eigen leerstijl, die stijl aanscherpen en optimaliseren.



5. Kinderen leren door overleg en interactie

Wat zegt het leerplan ZILL?

Relationele vaardigheden

Ik wil en kan met anderen samenleven, samenwerken en communiceren.

Inlevingsvermogen

Ik kan me inleven in anderen, in andere standpunten en situaties.

Hoekenwerk

- Stimuleert samenwerken, overleggen, elkaar helpen.
- Stimuleert het coöperatieve leren.
- Leert compromissen sluiten om samen tot resultaat te komen.
- Stimuleert interactie.



6. Kinderen leren op maat

Wat zegt het leerplan ZILL?

Identiteit

Ik ontdek wie ik ben, waartoe ik word uitgenodigd en wie ik wil worden in een groter geheel. Ik durf en mag mezelf zijn.

Hoekenwerk

- Creëert een efficiënte manier van **differentiëren (tempo-niveau-interesses)**
- Creëert ruimte om gericht observeren door de leerkracht.
- Creëert ruimte om extra uitleg of **verlengde instructie** te geven aan kinderen die het nodig hebben.

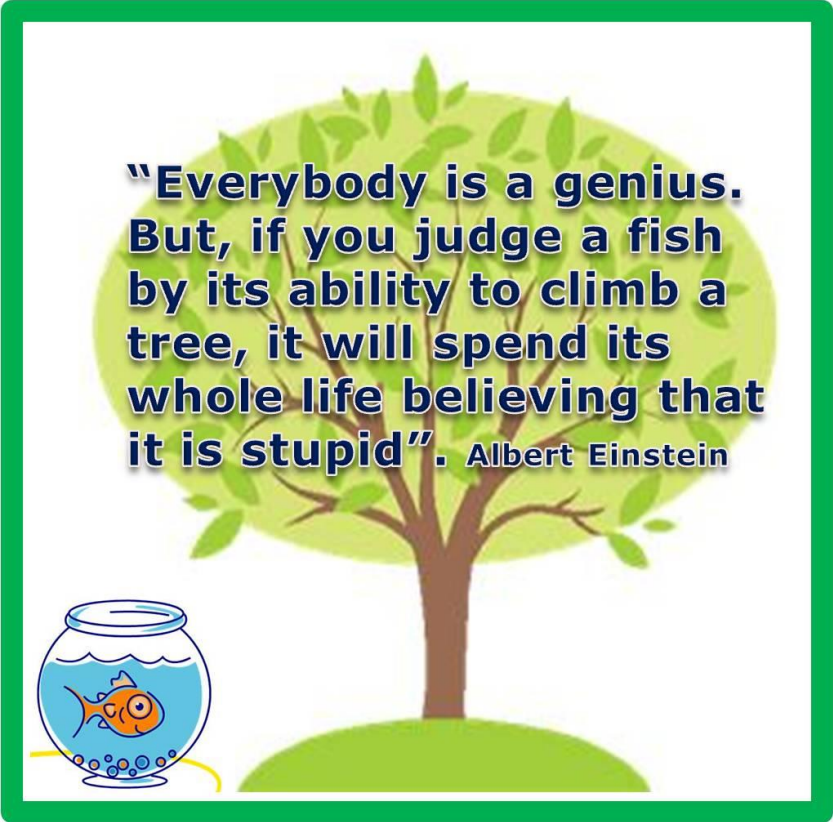
In onze kleuterschool willen we onze kleuters met hun **eigen mogelijkheden en talenten** ontwikkelingskansen bieden zodat ze de kans krijgen om in vrijheid te groeien als individu en in omgang met anderen.

We willen hen stimuleren in hun totale ontwikkeling en hen ondersteunen om deze kansen maximaal te benutten.

Wat onze kleuterschool organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, we stellen ons steeds de vraag 'wordt het kind hier beter van', en dit in de brede zin.

In welk klimaat willen we onderwijs geven?

Wat heeft een kleuter nodig om tot ontwikkeling te komen?



“Everybody is a genius. But, if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will spend its whole life believing that it is stupid”. Albert Einstein

TEAMTEACHING KLEUTERSCHOOL WERKWIJZE

De voorbije jaren zaten we met onze kleuterschool in een pedagogisch traject samen met de pedagogische begeleiding. Zo zijn we met het kleuterteam op weg gegaan om nieuwe pedagogische inzichten te implementeren.

Eén van de stappen die we zullen zetten, is een:

- gemengde groep 2,5 – 3 jarigen KS1-KS2
- gemengde groep 3 - 4 jarigen KS3
- gemengde groep 4 - 5 jarigen KS4 – KS5

De instappers zullen tijdens het schooljaar geïntegreerd worden in de twee 1ste kleuterklassen.

Beide leerkrachten werken als **team-teachers** samen en worden ondersteund door de kinderverzorgster.

We zetten deze werkwijze verder in de andere klassen.

Het **hoofddoel** van het eerste contact voor de nieuwe kleuters met onze school is kennismaken met de school en hier een **gevoel van geborgenheid** ervaren.

Ze bouwen een **vertrouwensband** op met de juffen en de klasgenoten.

De kleuters moeten zich veilig, vertrouwd en gelukkig voelen op school.

Dit is een **basisvoorwaarde** om tot ontwikkeling te komen.



De twee klassen met eventuele extra ondersteuning zullen een **rijker basisaanbod van hoeken** kunnen aanbieden.

Bovendien hebben leerkrachten op deze manier een bredere kijk op de ontwikkeling van onze kleuters en vinden ze professionele ondersteuning bij elkaar.

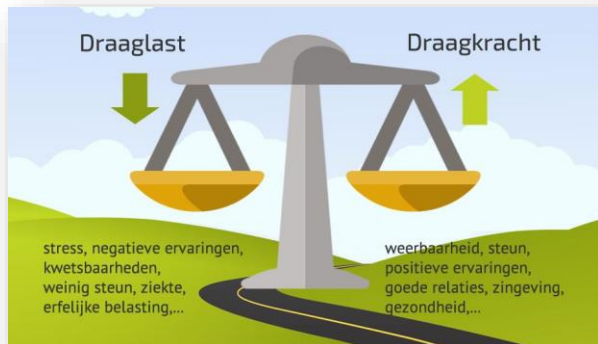
Samen werken de leerkrachten een **gedifferentieerd aanbod** uit.

Eens de kleuters wat vertrouwd zijn met de nieuwe omgeving, zal op verschillende momenten de mogelijkheid geboden worden om in **beide klassen** de hoeken te verkennen en opdrachten uit te voeren.

Er zal met andere woorden een doorgedreven samenwerking zijn tussen de twee kleuterklassen zonder dat dit het geborgen gevoel van de eigen klas doorbreekt.



TEAMTEACHING: WAAROM?



Leerlingenpopulaties veranderen, de **onderwijsbehoeften** zijn complexer en diverser.

Het is moeilijk om dat als leraar alleen voor een klas waar te maken.

Teams willen het beste voor hun kinderen. Ze willen hun ontwikkeling goed begeleiden maar voelen dat dit niet (meer) lukt als ze alleen voor de klas staan. Het gaat over **draagkracht**.

Leraren willen zich engageren in die **complexiteit** maar voelen dat ze tegen hun grenzen

aanbotsen, dat ze dit samen met een collega beter waar kunnen maken.

Voordelen van teamteaching:

- Kinderen ontwikkelen zich op **eigen tempo**.
- Door het werken met groepen op maat zal het mogelijk zijn om speelse opdrachten te krijgen die **nauwer aansluiten bij hun eigen behoeften**.
- Uit onderzoek blijkt dat de kleuters die in contact staan met iets oudere kleuters een **snellere taalontwikkeling** doormaken omdat ze in een taligere omgeving terecht komen.
Dit heeft **geen** negatieve invloed op de ontwikkeling van de oudsten.
- En dan is er ook nog een **praktisch voordeel**.
 - gelijkmatigere klasverdelingen
 - evenwichtigere werkverdeling zorgen
 - tijd om effectief met de kinderen in spelende, lerende situaties bezig te zijn.

De nieuwe aanpak is een reeds beproefd systeem in al heel wat vooruitstrevende kleuterscholen.

Samen met het kleuterteam evalueren we dit verder en zullen eventuele andere stappen in **leeftijd doorbrekende groepen** in de toekomst bekeken worden.



AANWEZIGHEID IN DE KLEUTERSCHOOL

De schoolplicht is reeds jaren een werkpunt van de regering.

De leerplicht werd vanaf 1 september 2020 verlaagd naar 5 jaar.



We streven een **maximale participatie** na.

De verhoging van 250 naar **290** halve dagen effectieve aanwezigheid van vijfjarige kleuters met het oog op een inschrijving in het gewoon lager onderwijs.

Elke afwezigheid wordt dus verwittigd (= mailtje sturen naar de klasleerkracht + directie met hierin de reden van afwezigheid vermeld).

We willen bij de ouders een '**mindshift**' realiseren: (kleuter)onderwijs is meer dan voorbereiding op basisgeletterdheid en -gecijferdheid. Kleuteronderwijs is noodzakelijk voor een **optimale ontwikkeling** van elke kleuter.

Vanaf september 2019 hebt u recht op een kleutertoeslag indien je 3-jarige en of 4-jarige kleuter onderwijs volgt in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende of gesubsidieerde school.

Via deze link [Kleutertoeslag \(parentia.be\)](https://parentia.be) verneem je er alles over.



EVALUEREN IN DE KLEUTERSCHOOL

We leren onze kleuters gericht kennen door middel van:

- informatiegegevens van ouders of andere begeleiders
- Observatie
- gegevens uit het leerlingendossier

EEN WIJDE BLIK
VERRUIMT
HET DENKEN

Loesje
POSTBUS 1045
6801 BA ARNHEM



OBSERVATIE

Onder observatie verstaan we het gericht kijken naar de gedragingen van het kind.

Hierdoor kan de kleuterleerkracht de ontwikkeling van het kind opvolgen en kan zij een **aangepaste begeleiding** verzekeren.

We omschrijven observeren in de kleuterschool als:

- Het kind maximale kansen geven
- Talenten versterken
- Grenzen durven verleggen
- Een breed beeld van de competenties vastleggen
- Stimuleren van de groei via een positief zelfbeeld en motivatie
- Rijke leeromgeving creëren

Brede basiszorg - fase 0

Organisatie van het zorgbeleid en gelijkheidsbeleid
Vorming en ondersteuning van het schoolteam
Onthaal- en inschrijvingsbeleid
Zorgzaam handelen in de klas
Opvolgen van alle leerlingen
Betrekken van alle leerlingen
Samenwerken met ouders

Verhoogde zorg - fase 1

Zorgoverleg

Volstaat de
brede zorg voor
deze leerling?

Nee

Ja



In de kleuterschool wordt voor het kind vanaf het begin een **leerlingendossier** aangelegd.

De observatielijst gebaseerd op alle ontwikkelvelden is hiervan een belangrijk onderdeel.

Hieraan worden interne en externe overlegmomenten gekoppeld.

1. Evaluatiemiddelen

Bij het evalueren in de kleuterschool maken we gebruik van:

- Leerlingendossier op basis van het **zorgcontinuüm**
- Schooleigen **observatieformulier**
- De **ontwikkelingsdoelen** (overheid) en de **leerplandoelen**
- Kwik per leeftijd => screenings in spelvorm (Marc Boone)

Toeters

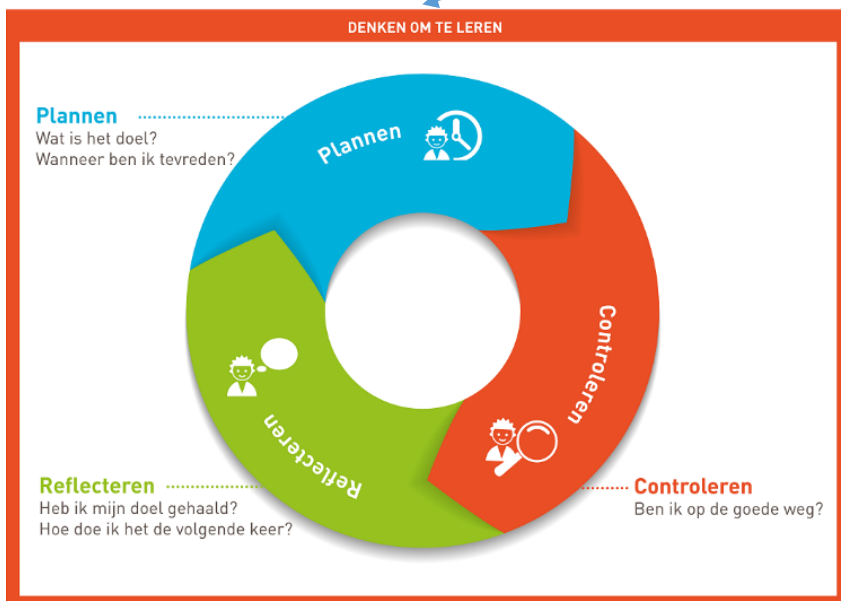
Om na te gaan in welke mate de klasleerkracht voldoende aandacht had voor de voorbereidende vaardigheden om te leren lezen, schrijven en rekenen wordt midden februari de toetertest afgenomen bij de kinderen van de derde kleuterklas.

AFSPRAKEN

- De resultaten van deze proeven vormen mede de basis om tekorten op schoolniveau aan te pakken.
- Is geen basisinstrument van een oudercontact.
- Is aanvullend instrument op uniforme observatielijsten.
- Resultaten worden niet aan ouders meegedeeld.



Deze toetertest is in de 1^{ste} plaats de parameter om een **remediëring** op te bouwen. Als school meten en waarderen wij permanent de behaalde resultaten bij onze leerlingen door:



AFSPRAKEN

- Leerlingen die zwakker op taal scoren, kunnen deelnemen aan het **interactief voorlezen**.

2. Overstap naar het 1^{ste} leerjaar

Van elke kleuter in de 3^{de} kleuterklas wordt verwacht dat ze **minstens 290 halve aanwezig** zijn.

Zoniet zal de school een klassenraad moeten organiseren.

In deze **klassenraad** wordt de overstap naar het 1^{ste} leerjaar besproken.

MOGELIJKHEID 1

Wanneer de klassenraad een **gunstig advies** geeft, kan de kleuter over naar het eerste leerjaar.

Indien er nog **twijfel** bestaat en de kleuter niet helemaal schoolrijp bevonden wordt, kan het advies gegeven worden toch de stap naar het eerste leerjaar te zetten mits extra zorg en/of opvolging.

Dit kan bestaan uit interne **zorg op school** (differentiatie binnen de klas) of via doorverwijzing naar een externe begeleidingsdienst (revalidatiecentrum, logopedie,...).

TAALTRAJECT in opdracht van de Vlaamse overheid

Sinds het schooljaar 2021-2022 wordt **KOALA-toets** afgenomen om de taalvaardigheid van de leerlingen van de 3^{de} kleuterklas starten vast te leggen.

Na analyse van de resultaten wordt besproken welke leerlingen een taalbad-taaltraject nodig hebben.

Wat is de KOALATEST?

Met KOALA meten we de taalvaardigheid van alle 5-jarige kleuters.

Deze taalscreening helpt ons om een goed beeld te krijgen van de taalvaardigheid van alle kleuters, zodat we hen beter kunnen ondersteunen en het taalonderwijs op onze school nog sterker kunnen maken.

De screening bestaat uit een reeks luisteropdrachten.

De afbeeldingen en materialen die we gebruiken zijn herkenbaar en kleutervriendelijk.



Wat is de KOALATEST NIET?

De screening is geen toets of test om naar het eerste leerjaar te gaan.

MOGELIJKHEID 2

Wanneer de klassenraad een **ongunstig advies** geeft, kan de kleuter niet overgaan naar het eerste leerjaar.

Afhankelijk van de aard van het probleem kan dan het advies **overzitten van de derde kleuterklas** gegeven worden zodat de kleuter in dit extra jaartje kleuteronderwijs de nodige vaardigheden kan verwerven om een jaartje later te starten in het eerste leerjaar.

Het laten overzitten van de derde kleuterklas biedt niet steeds de nodige waarborgen dat het kind de tekorten zal inhalen.

Er kan dan geopteerd worden voor een tussenklas tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar.

Dit is de **speelleerklas**.

Deze klas wordt ingericht binnen het Buitengewoon Lager Onderwijs en heeft als doel de kinderen te stimuleren bij hun overstap van het speels leren in het kleuteronderwijs naar een leerhouding die het verwerven van schoolse vaardigheden mogelijk maakt.

Wanneer deze overstap gemaakt wordt, is een verwijzing door het begeleidend CLB noodzakelijk.

3. Samenwerking met externen

Om de evaluatie te verfijnen hebben we een nauwe samenwerking met:

- CLB: samenwerking voor kinderen met leerproblemen en –achterstand, gedragsproblemen, 'Op weg naar het S.O.' (in het 6de leerjaar);
- ONW (OndersteuningsNetWerk)
- Externe logopedist: taalproblemen, leerproblemen;
- Revalidatiecentrum: leerproblemen;
- Medewerkers van externe begeleidingscentra;
- GON-begeleiding (Geïntegreerd ONderwijs);
- COS/CGZ;
- Kinderpsycholoog/ kinderpsychiater;
- Pleegzorg

Onze school werkt nauw samen met Vrij CLB van Tienen.
Vrij C.L.B.-centrum
Veldbornstraat 18, 3300 TIENEN
Tel. : 016 81 31 05
0479 66 22 12
E-mail : info@vclbtienen.be www.vclbtienen.be



IK BEN EEN KLEUTER

Ik ben niet gemaakt om de hele dag...

- ...stil te zitten
- ...mijn handen bij mezelf te houden
- ...op mijn beurt te wachten
- ...geduldig te zijn
- ...in de rij te staan
- ...of stil te zijn

Wat ik nodig heb is...

- ...beweging
- ...afwisseling
- ...avontuur
- ...en de wereld beleven met mijn hele lijf!

LAAT MIJ SPELEN.

(geloof me, daar leer ik van!)

