

ZILL-FICHE 1STE LEERJAAR OMGEVINGSBOEK

Leerlijnen

Vorige les

Deze les

De kinderen leren tijdens dit thema:






- observeren wie hun klasgroep is en herkennen hun eigen plekje in de groep
- ontdekken wat ze graag doen op de speelplaats
- herkennen hetgeen er mee naar school kan worden gebracht om te eten en leren onderscheid maken tussen gezonde voeding en ongezonde voeding
- leren de levenscyclus van een appel kennen







Volgende les

De leerlingen brengen tot slot een bezoek aan Healthy Fruit.

Leerplannen

Leerplan Zin in leren zin in leven (ZILL) VVKBaO

- | | | |
|---|--|---|
|  IVzv2 | Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties | 0 |
| | 5 – 12 Gekende oefen – en spelvormen zelfstandig opstarten en gaande houden | 0 |
| | 5 – 12 Zich met hulp bewust worden van wat men nodig heeft om te leren – inzicht hebben in de eigen leerprocessen | 0 |
| | 5 – 12 Wat men in een bepaalde situatie heeft geleerd, op een voldoende flexibele wijze aanwenden in gevarieerde situaties opnieuw toepassen (transfer leggen) – eigen grenzen verleggen | 0 |
|  IVgv3 | Bereid zijn steun te vragen en/of te geven om de eigen gezondheid en veiligheid, en die van anderen te bewaken | 0 |
|  IVds5 | Bewust omgaan met consumeren | 0 |
| | 4 – 7 Bij zichzelf ervaren dat en hoe men consumeert – daarover communiceren – vaststellen dat men zelf en dat anderen niet altijd alles (kunnen) kopen wat ze willen | 0 |
| | 4 – 7 Ervaren hoe men met anderen kan delen en wat dit betekent voor zichzelf en de anderen – zich laten inspireren door anderen die met elkaar delen | 0 |
|  IVgv2 | Inschatten hoe gedrags- en omgevingsfactoren de gezondheid en veiligheid beïnvloeden en op basis daarvan, binnen veilige grenzen, risico's durven nemen | 0 |
| | 6 – 12 Gezonde en ongezonde, veilige en onveilige omgevingen en gedragingen in verband brengen met wat men weet over het functioneren van het eigen lichaam | 0 |
| | 2,5 – 6 In concrete situaties omgevingen en gedragingen herkennen die bevorderlijk of schadelijk zijn voor de gezondheid | 0 |
| | 2,5 – 6 Preventief bedoelde aanwijzingen die het risico op ziekte of ongeval verminderen begrijpen en opvolgen | 0 |
|  OWna3 | Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen voor hun levensbehoeften sterk afhankelijk zijn van de natuur | 0 |
| | 4 – 7 Ervaren, vaststellen en uitdrukken dat de natuur bron is van voeding, kleding, gebruiksvoorwerpen ... | 0 |

	OWru1	Zich bewust worden van de persoonlijke beleving van ruimte en zich daarover uitdrukken	0
		2,5 – 12 Ervaren en vaststellen hoe iedereen een zekere afstand tegenover anderen wil bewaren – de persoonlijke ruimte van zichzelf bewaken en die van anderen respecteren	0
		2,5 – 4 Ver en dichtbij exploreren	0
		2,5 – 7 Ervaren in welke ruimtes men wel of niet graag is en waarom – ervaren en vaststellen hoe mensen een persoonlijke toets willen geven aan een ruimte door schikking, kleur, aanplanting ...	0
	OWru2	De eigen omgeving inrichten in functie van een beoogd doel	0
		4 – 12 Een ruimte inrichten zodat deze veiligheid en geborgenheid biedt, men er zich goed kan voelen en aangepast is aan de (spel)activiteit die men wil uitvoeren – mits aanwijzingen orde brengen in een afgebakende ruimte	0
	OWsa3	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen goederen en diensten produceren, verhandelen en consumeren en hoe dit hun leven beïnvloedt	0
		4 – 7 Ervaren, vaststellen en verwoorden hoe leeftijdsgenoten en andere mensen in hun omgeving betalen en daarbij gebruik maken tussen verschillende betaalwijzen, ruilen, lenen, kopen en verkopen	0
	SErv2	De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten	0
		6 – 12 Gebeurtenissen, contexten en personen vanuit de verschillende gezichtspunten van de betrokkenen bekijken – begrijpen dat mensen verschillende perspectieven kunnen hebben van waaruit ze handelen – loskomen van vooroordelen en veralgemeningen	0
		4 – 12 Ontdekken dat het verschil ertoe doet – ontdekken hoe verscheidenheid en in het bijzonder ‘het verschil’ iets nieuws in beweging kan zetten – ontdekken, ervaren en beleven hoe men met respect voor de verscheidenheid ook trouw kan blijven aan zichzelf	0
	SEiv2	De eigenheid en grenzen van anderen respecteren	0
		6 – 12 Aanvoelen wat voor iemand gevoelig ligt of belangrijk is en daar spontaan rekening mee houden	0
		2,5 – 12 Onbevagen en respectvol omgaan met elkaar – wanneer iemand zijn grenzen aangeeft, deze respecteren	0
		6 – 12 In het eigen gedrag rekening houden met de gedachten, gevoelens, behoeften, standpunten en gedrag van anderen – daar respectvol mee omgaan – eigen gedrag afstemmen op de bedoelingen van anderen – zich verplaatsen in de gedachtegang, gevoelens en behoeften van andere kinderen	0
	IKid1	Basisvertrouwen ontwikkelen	0
		5 – 12 Initiatief nemen om anderen te leren kennen	0
		5 – 12 In vertrouwen nieuwe situaties tegemoet treden	0