








schoolreis naar Bokrijk speel-tijd over spelletjes van vroeger en nu

Leerplannen

Leerplan Zin in leren zin in leven (ZILL) VVKBaO

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | SErv2 | De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten | 0 |
| | | 8 – 12 Verschillen (h)erkennen tussen diverse sociale en culturele groepen – de specifieke identiteit en bijdrage van zo'n groep aan de samenleving herkennen | 0 |
|  | SEgb1 | Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken | 0 |
| | | 2,5 – 12 De basisemoties ontdekken in de eigen lichaamsexpressie en lichaamshouding en deze op een eenvoudige wijze uitdrukken – lichaamstaal die emoties uitdrukt herkennen bij zichzelf en de ander – taal geven aan (de gradatie) van deze emoties | 0 |
| | | 2,5 – 12 De basisgevoelens: blij, bang, boos en verdrietig beleven, bij zichzelf en anderen (h)erkennen en benoemen – aanvoelen hoe gevoelens elkaar kunnen opvolgen onder invloed van veranderende omstandigheden – ervaren hoe eenzelfde situatie verschillende gevoelens kan oproepen – de behoeften achter emoties en gevoelens herkennen en benoemen | 0 |
|  | SErv1 | Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken | 0 |
| | | 6 – 12 Ervaren hoe mensen in een groep elkaar nodig hebben – ontdekken hoe men zelf en anderen deel uitmaken van verschillende groepen – ervaren hoe men, afhankelijk van de groep, verschillende rollen opneemt – informele (spel)groepen vormen rond gebeurtenissen van het moment | 0 |
| | | 4 – 12 Manieren vinden om plezierig samen te spelen en te werken met anderen: sociaal aanvaard voorleefgedrag naleven, de ander complimenten geven, op zijn beurt wachten tijdens samenspel, de persoonlijke ruimte van anderen respecteren | 0 |
|  | OWte5 | Vaststellen en uitdrukken hoe wetenschap , techniek en de samenleving elkaar beïnvloeden | 0 |
| | | 7 – 12 Nieuwsgierig zijn naar onderzoek en actuele uitvindingen – nadenken over het impact van nieuwe wetenschappelijke en technische ontwikkelingen op het dagelijks leven | 0 |
|  | OWti3 | Gebeurtenissen uit het eigen leven en uit de geschiedenis verkennen en in de tijd situeren | 0 |
| | | 2,5 – 12 Belangstelling tonen voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders | 0 |
|  | IKwn2 | Gewetensvol en verantwoord handelen | 0 |
| | | 2,5 – 12 Interesse tonen in de wijze waarop het samenleven thuis, op school, met vrienden ... wordt geregeld – gevoelig zijn voor regels en afspraken: bij het spelen, in het verkeer ... – kiezen voor waarden als eerlijkheid en fair-play, wederkerigheid (ieder zijn bijdrage), rechtvaardigheid ... | 0 |
| | | 2,5 – 12 Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen – onder begeleiding tot afspraken en regels komen – zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – nagaan en aangeven in welke mate anderen regels en afspraken nakomen | 0 |
|  | IVoz2 | Creatief denken en daarbij nieuwe paden durven bewandelen | 0 |
| | | 2,5 – 12 Mogelijkheden zien – enthousiast zijn om nieuwe taken aan te pakken, samen dingen te doen met leeftijdsgenoten | 0 |

