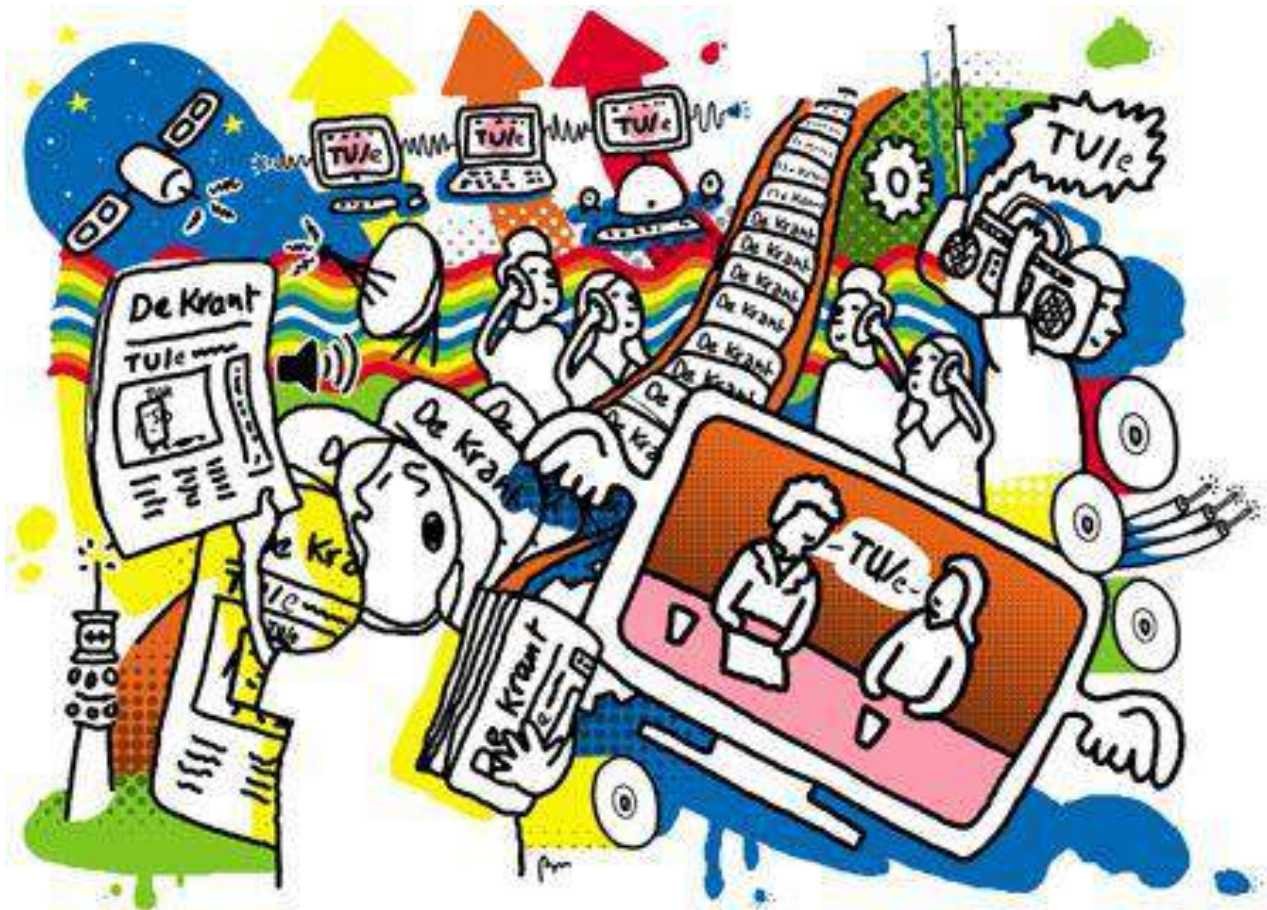




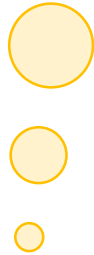
MEDIABELEID



We leren op school kinderen dagelijks lezen, rekenen en schrijven.

Daar zou leren 'lezen en schrijven' met digitale media een vanzelfsprekend onderdeel van moeten zijn.

Immers, alleen met de juiste kennis en vaardigheden kunnen jongeren zich straks redden in onze gemedialiseerde samenleving.



1. Algemeen

Om zich in de maatschappij van vandaag en morgen te kunnen ontplooien, moeten kennis, vaardigheden en attitudes die met leren, informeren en communiceren verband houden, aangeleerd worden aan alle onderwijsparticipanten.

ICT-integratie is de weg naar het verwerven van ICT-vaardigheden.

Niet wat de kinderen weten of kennen over de computer is belangrijk, wel wat ze ermee kunnen doen.

De computer moet worden gezien als een middel om het leerproces (=doel) te verrijken.

De computer binnen onze school moet breed inzetbaar zijn: experimenteren, differentiëren, ondersteuning, zorg, inoefenen van leerstof, opzoeken van informatie, communicatie met anderen, ..

ICT-integratie zal vereisen dat de leerlingen bepaalde instrumentale computervaardigheden beheersen, die op het ogenblik dat de noodzaak zich voordoet geleerd worden, hetzij met zoeken en proberen, hetzij met hulp van medeleerlingen of van de leraar.

Dat is een geleidelijk proces.

2. ICT en de leerlingen

We willen kinderen competenties, vaardigheden en attitudes helpen verwerven waarmee en waarbij ze nieuwe technologieën op vlak van ICT (zelfstandig) kunnen aanwenden om er hun leren, ontwikkeling en opvoeding mee te ondersteunen.

ICT is in de basisschool geen apart vak, geen doel op zichzelf.

We integreren de computer zoveel mogelijk binnen de bestaande leervakken als wiskunde, Nederlands, W.O., ...

Het gebruik van ICT mag niet leiden tot ongelijke kansen voor leerlingen.

De school voorziet de nodige middelen en de leerkrachten de nodige tijd zodat iedere leerling de nodige ICT kennis en ervaring kan opdoen.



3. ICT en de leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het optimaal computergebruik binnen de eigen klasgroep door:

- Gebruik te maken van de computers in de klas en indien nodig de computerklas.
- Gebruik te maken van het internet.
- Gebruik te maken van de opgelijste websites binnen de leerlijn van de school.
- Gebruik te maken van de computer als differentiatiemiddel in de klas (redicodismaatregelen, hoekenwerk, contractwerk, ...)
- Computergebruik bij klasopdrachten te stimuleren.

Voor de integratie houden we op school rekening met de ICT eindtermen (ICT diamant). Om een duidelijke beeld te krijgen van de evolutie doorheen de verschillende leerjaren, worden de verschillende activiteiten opgelijst (jaarplan) en geregistreerd in iOmniwize.

→ zie ook communicatiebeleid (afspraken rond mailverkeer + opslaan van bestanden)



4. ICT en de school

4.1. ICT-ondersteuner

De ICT-ondersteuner heeft op school een coördinerende en ondersteunende functie. De leerkrachten kunnen beroep doen op hem/haar:

- Om kleine technische problemen te verhelpen.
Indien het door de interne ICT-ondersteuner niet opgelost raakt, wordt de hulp ingeroepen van de coördinatoren van de scholengemeenschap.
- Om mee te helpen zoeken naar nieuwe toepassingen en activiteiten.
- Om zich tijdelijk te laten bijstaan bij het implementeren van toepassingen van de computer in het lessenpakket.
- Om nieuwe programma's (iOmniwize, iKklik, GIMME, office 365, ...) te verduidelijken.
- Het beheer van GIMME, Bingel, iOmniwize, iKklik, ...

4.2. Nascholing

Het is belangrijk dat alle personeelsleden de kans en de tijd krijgen om de nodige competenties en vaardigheden te kunnen verwerven.

Daarom wordt er geïnvesteerd in opleiding en scholing van kleuterleidsters en leerkrachten via studiedagen, nascholingen, lectuur, programma's, ...

4.3. Materiaal

De onderwijsvernieuwing ICT kan maar slagen indien de school voldoende materiële middelen investeert en blijft investeren.

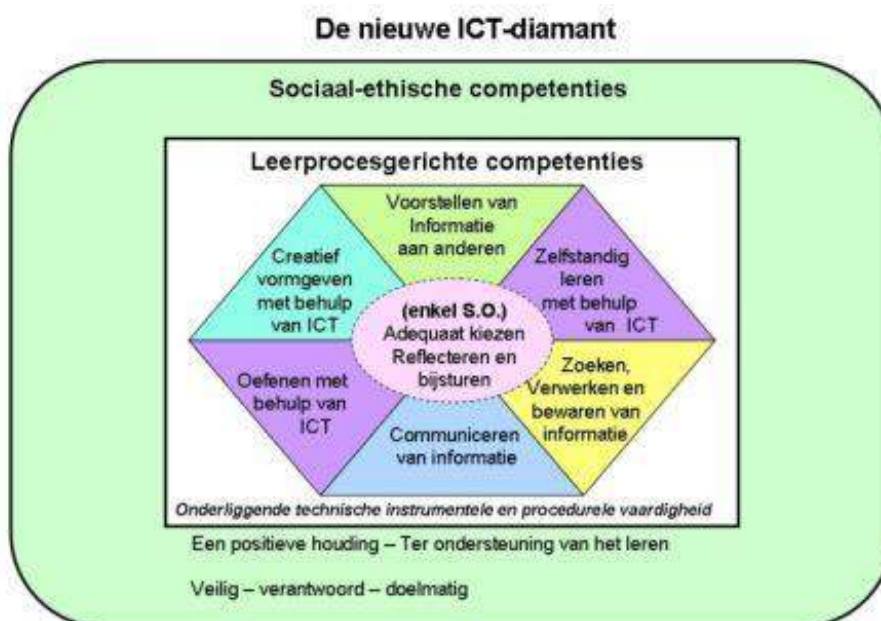
Dit gebeurt doordacht en in overleg met de ICT coördinatoren van de scholengemeenschap.



5. ICT-Eindtermen

De ICT-eindtermen in het lager onderwijs zijn leergebied-/vakoverschrijdende eindtermen, geen leergebied-/vakgebonden eindtermen.

Dit wil zeggen dat we niet verplicht zijn, maar wel moet streven om de ICT-eindtermen te behalen. Als school moeten we onze inspanningen kenbaar- en zichtbaar maken (verantwoorden) tegenover de inspectie.



School is de aangewezen plek om kinderen te leren omgaan met media en om leerlingen op te voeden tot **mediawijs burgers**.

Van scholen wordt verlangd dat ze mediawijs zijn.

Wat is dat, een mediawijze school?

En hoe wordt een school het?

Mediawijs zijn betekent dat je je **actief, bewust en kritisch** kunt bewegen in onze **samenleving vol media**.

Als je mediawijs bent, kun je media gebruiken:

- Om je eigen doelen te realiseren (een vakantie boeken, je mening geven, informatie voor een werkstuk opzoeken)
- Om iets te maken of om met anderen te communiceren.

Een ander aspect van mediawijs zijn, is dat je **het waarheidsgehalte en de betrouwbaarheid van bronnen kritisch kunt beoordelen**.

En dat je oog hebt voor **privacy en de (online) veiligheid** van jezelf en anderen.

Mediawijs zijn betekent ook dat je kunt **nadenken** over je **eigen mediagebruik**.

Een school is mediawijs als niet alleen de leerlingen, maar alle betrokkenen wijs leren omgaan met media.

Dus ook leraren, ander personeel en ouders.

Binnen een mediawijze school worden media ingezet op basis van bewuste keuzes die gemaakt zijn vanuit de eigen visie op onderwijs.

Dat betekent dat er niet één blauwdruk is voor een mediawijze school.

Om een mediawijze school te kunnen worden, is **samenwerking tussen bestuurder, schoolleider en leraren noodzakelijk**.

In ieders taak zitten verschillen maar ook duidelijke overeenkomsten.

Om vernieuwingen succesvol door te kunnen voeren, is op alle niveaus richting, ruimte en ruggeleuning onontbeerlijk.

De **leraar** geeft richting aan het mediagebruik van leerlingen.

Dat leerlingen digital natives zouden zijn, is een misvatting.

Verwar handigheid en vingervlugheid niet met mediawijsheid.

De leraar zal essentiële vragen aan de orde stellen:

Welke toepassingen gebruiken we voor ons doel, welke juist niet en waarom?

Hoe zit het met privacy van jezelf en van je klasgenoten?

Welke gegevens van jezelf en anderen plaats je online en welke niet?

Welke afspraken maken we over foto's en filmpjes?

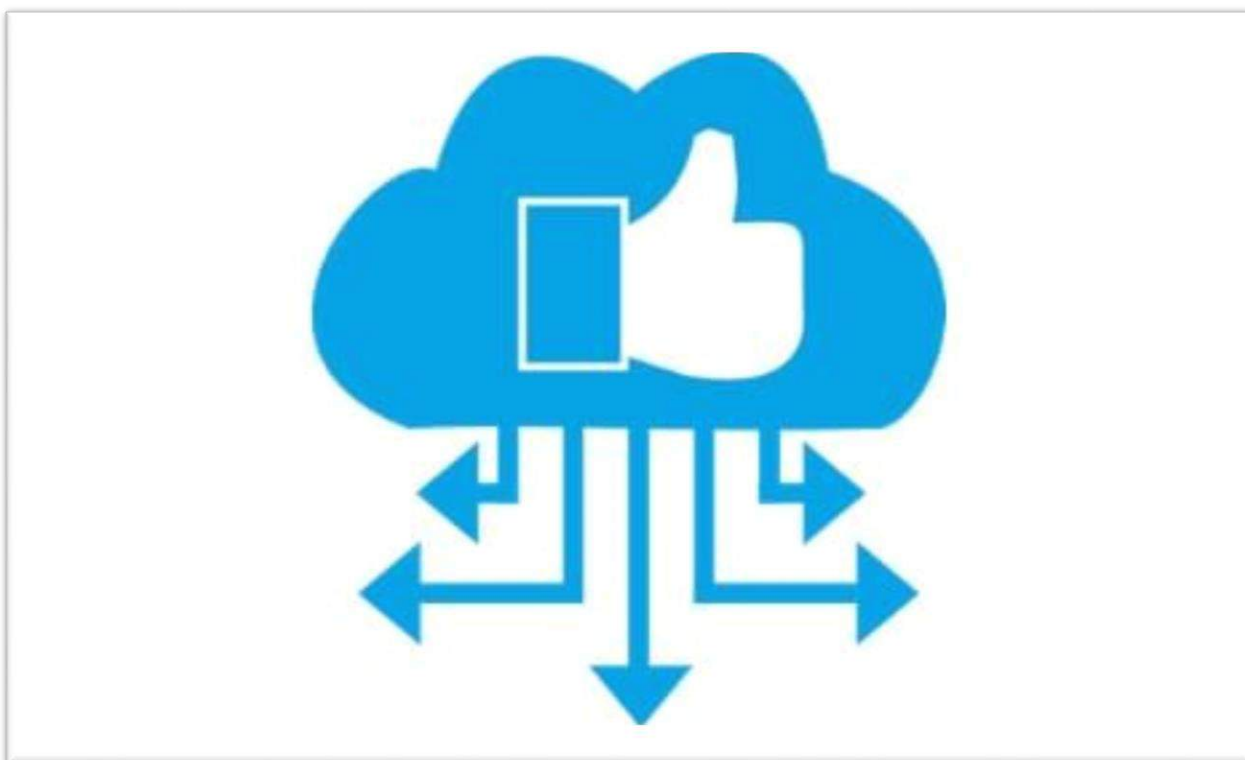
Hoe gaan we tijdens de les om met de afleiding die mobieltjes en smartphones bieden?



Vervolgens krijgen leerlingen de ruimte om zelf toepassingen uit te proberen.
De leraar stimuleert dat ontdekkingen onderling gedeeld worden.
Waar dingen niet lukken of bij uitglijders, biedt de leraar ruggensteun door te praten over wat er gebeurd is, wat er anders ging dan de bedoeling was en hoe het voortaan beter kan.
En uiteraard helpt de leraar zo nodig om ontstane problemen op te lossen.

De **schoolleider** stimuleert het team media te gebruiken om het onderwijs aantrekkelijker, beter en efficiënter te maken en de communicatie met ouders te optimaliseren.
De visie van de school op onderwijs en de plek van media daarin, geven daarbij richting.

De **bestuurder** doet hetzelfde op bovenschools niveau.
De visie op onderwijs, de eigen identiteit van de scholengroep en de toekomstplannen geven de richting aan.



Mediakundige ontwikkeling

We willen kinderen op een enthousiaste, zelfredzame en kritische manier leren omgaan met media en mediacontent.

Kinderen van vandaag groeien op in een gedigitaliseerde mediaomgeving.

We willen dan ook dat ze op een **enthousiaste, zelfredzame en kritische manier omgaan met media en mediacontent.**

We moedigen hen aan om hun **mediacompetenties positief aan te wenden** en deze blijvend aan te scherpen.

Binnen het ontwikkelveld van mediakundige ontwikkeling willen we zorgen voor een dieper inzicht in de mechanismes van de mediawereld en in het gebruik van de eraan verbonden mediamiddelen.

Zo ontwikkelen leerlingen een **kritische blik** waarmee ze de wereld van de media¹ op een **positieve, maar tegelijk veilige manier** tegemoet kunnen treden.

Werken aan mediakundige ontwikkeling houdt in dat leerlingen naast **kennis** over verschillende media en hun toepassingen ook **vaardigheden en attituden** verwerven.

Kinderen kunnen op een behendige, zelfredzame en kritische manier participeren aan de complexe, veranderlijke wereld waarin ze leven.

Dit zowel in de rol van zender als ontvanger van mediacontent.

We onderscheiden **drie ontwikkelthema's**:

- Mediawijsheid
- Mediageletterdheid
- Mediavaardigheid

Mediawijsheid (MEMw)

Ik sta open voor en ga wijs om met media.

Mediawijze leerlingen staan open voor het gebruik van media door henzelf en door anderen.

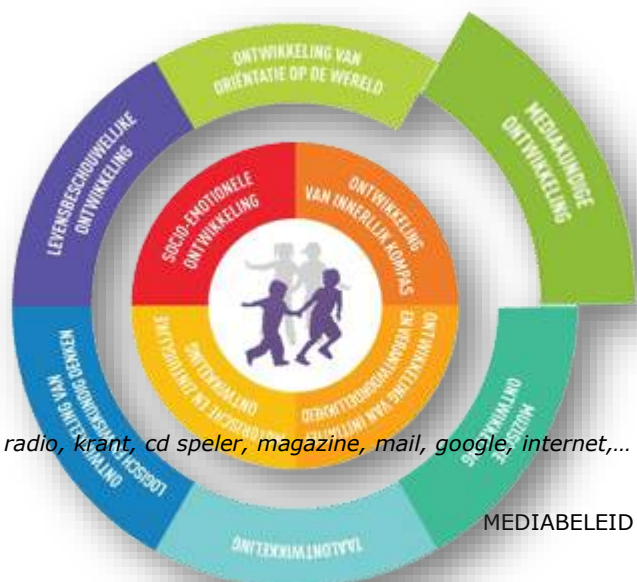
Ze zijn er nieuwsgierig naar en onderzoeken de impact van de media op zichzelf en op anderen.

Daarbij stellen ze zich op als kritische beoordelaars van mediacontent.

Zo ervaren ze dat de werkelijkheid zoals anderen die in de media voorstellen, slechts een interpretatie van die werkelijkheid is.

Soms heeft een voorstelling van de werkelijkheid niets meer met de feitelijke werkelijkheid te maken.

Door mediawijs om te springen met de beschikbare mediamiddelen en media-informatie voorkomen leerlingen dat ze ongewild zichzelf of anderen in de problemen brengen.



¹ Media omvat veel meer dan alleen maar ict!

Media omvat ook: gsm, telefoon, pen en papier, laptop, tv, radio, krant, cd speler, magazine, mail, google, internet,...

Mediageletterdheid (MEge)

Ik ben me bewust van de eigenheid van verschillende media en hun toepassingen. Ik zet media creatief en doelgericht in.

Binnen het ontwikkelthema mediageletterdheid ontdekken leerlingen de eigenheid van verschillende media en hun toepassingen. Bijzondere aandacht gaat daarbij naar de bouwstenen van de audiovisuele media. Door zich in verschillende media uit te drukken, ontdekken ze welke het beste aansluiten bij hun persoon en bij het doel dat ze vooropstellen.

Mediavaardigheid (MEva)

Ik gebruik mediamiddelen efficiënt.

Met media omgaan, veronderstelt ook technische en instrumentele competentie. Zonder technische en instrumentele basiskennis en -vaardigheden is het onmogelijk om met media om te gaan. Daarom willen we de mediavaardigheid bij de leerlingen verder ontwikkelen. Dat houdt in dat ze een aantal elementaire technische principes begrijpen en dat ze eenvoudige technische handelingen kunnen uitvoeren. Op die manier kunnen leerlingen op een efficiënte, zorgzame en veilige manier omgaan met de media die hen omringen.



Hoe pakken we binnen onze school/ scholengemeenschap media concreet aan?

We voeren binnen onze school **een beleid met aandacht voor media** onder al zijn vormen.
We volgen een wijs aankoopbeleid binnen onze financiële mogelijkheden.

Hiermee bedoelen we dat we onze aankopen bewust plannen en goed nadenken over de noodzaak, de mogelijkheden en de gebruiksvriendelijkheid van deze middelen.

We zorgen voor veelsoortige boeken, tijdschriften, muziekopnames, digitaal bronnenmateriaal, ...

We zorgen voor een ruim assortiment aan vormgevingsmateriaal om creatief te kunnen werken.

We streven naar een degelijke computerinfrastructuur.

We zorgen ook voor voldoende audiovisuele apparatuur: geluid- en beeldopnames maken, bewerken...

We investeren in de professionalisering van het team d.m.v. **nascholingen**.

De **ICT-coördinatoren** werken **overkoepelend** binnen de scholengemeenschap om hun expertise zoveel mogelijk en efficiënt in te zetten.

We integreren media bij andere vakken en laten de kinderen deze ontdekken en gebruiken.

De leerkracht gebruikt de verschillende mediamiddelen in de klas binnen de verschillende ontwikkelvelden.

De leerlingen mogen alle mediamiddelen geïntegreerd gebruiken om hen zo mediavaardiger te maken!

Voorbeeld: fototoestel gebruiken, opzoekingswerk op internet, in een boek, de boekenhoek wordt regelmatig verrijkt, naar de bib gaan...

We trachten een krachtige leeromgeving te creëren waarbinnen leerlingen kunnen leren door te doen.

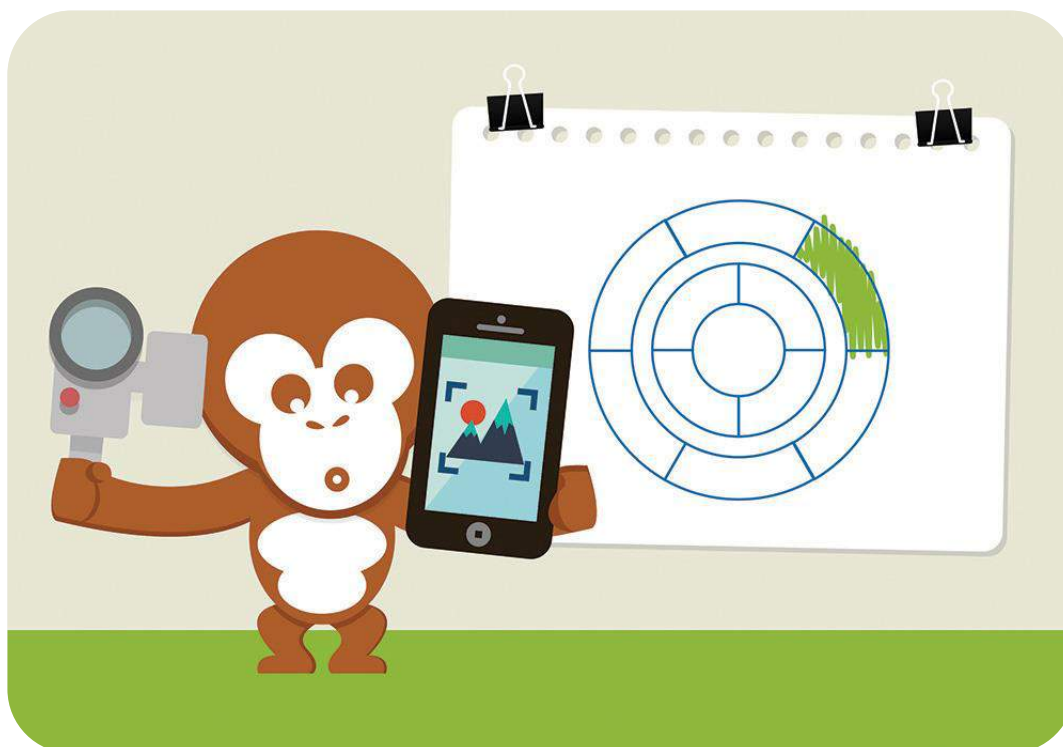
We laten de kinderen zelf experimenteren met media waardoor ze leren.

Voorbeeld: poster ontwerpen, uitnodigingen maken, beeldopnames maken, digitale prentenboeken gebruiken...

De klasleerkracht moet ernaar streven dat hij/zij voldoende kennis heeft over media.

Evaluatie

Media wordt op onze school breed en geïntegreerd geëvalueerd.



Concretisering van het ontwikkelveld mediakundige ontwikkeling

Hieronder volgen mogelijke activiteiten per generiek doel.
Je vindt er ook steeds voorbeelden van terug op de website van ZILL.
(<https://ZILL.katholiekonderwijs.vlaanderen>)

Mediawijsheid

MEMw1

Media enthousiast en positief aanwenden

Jongste kleuters

Sorteeractiviteiten
Picto's, kalenders, kentekens... gebruiken
Spelletjes op pc
Luisteren naar (digitale) verhaaltjes
Hoekenverrijking naar media (GSM, tablet...)

Oudste kleuters

Sorteeractiviteiten
Picto's, kalenders, kentekens... gebruiken
Spelletjes op pc
Luisteren naar (digitale) verhaaltjes
Hoekenverrijking naar media (GSM, tablet...)
Stappenplannen volgen
Werken met kranten, tijdschriften

Eerste graad

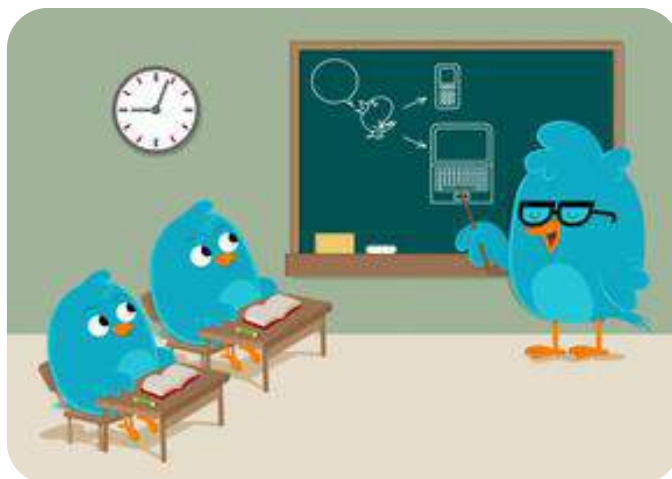
Affiche, fotocollage maken over wat verboden is in de natuur
Spelregels volgen bij een gezelschapsspel
In groep aan de computer, iedereen aan bod laten komen
Hoekenwerk: afspraken nakomen
Tablets: foto's nemen
Lln. laten vertellen over goede films, boeken, ...

Tweede graad

Reportage maken
Actualiteit in de klas, Karrewiet
Nieuwsapps
Google Maps, Google Earth...

Derde graad

Verrijken van een spreekbeurt met digitale media naar keuze
E-mailproject met andere (buitenlandse) scholen
Filmpje maken (stop motion)



Jongste kleuters

N.V.T.

Oudste kleuters

Wat klopt niet in de prent, poster?
Wat klopt niet in het verhaaltje?
Geluidenlotto's
Wat hoort niet thuis in de rij?

Eerste graad

Wat hoort niet thuis in de rij?
Klopt de reclameboodschap? (tijdens Sint)

Tweede graad

Kritisch beoordelen van info op internet/kranten
Welke mediavorm gebruik ik wanneer?

Derde graad

Foto's met optische illusie.
Bespreken wat zet ik online?
Verantwoord gebruik van sociale media
Kritisch beoordelen van info op internet/kranten/sociale media



Jongste kleuters

Luisteren naar muziek
Bekijken van filmpje

Oudste kleuters

Luisteren naar muziek
Bekijken van filmpje
Zorgzaam omgaan met tablet, pc, radio...

Eerste graad

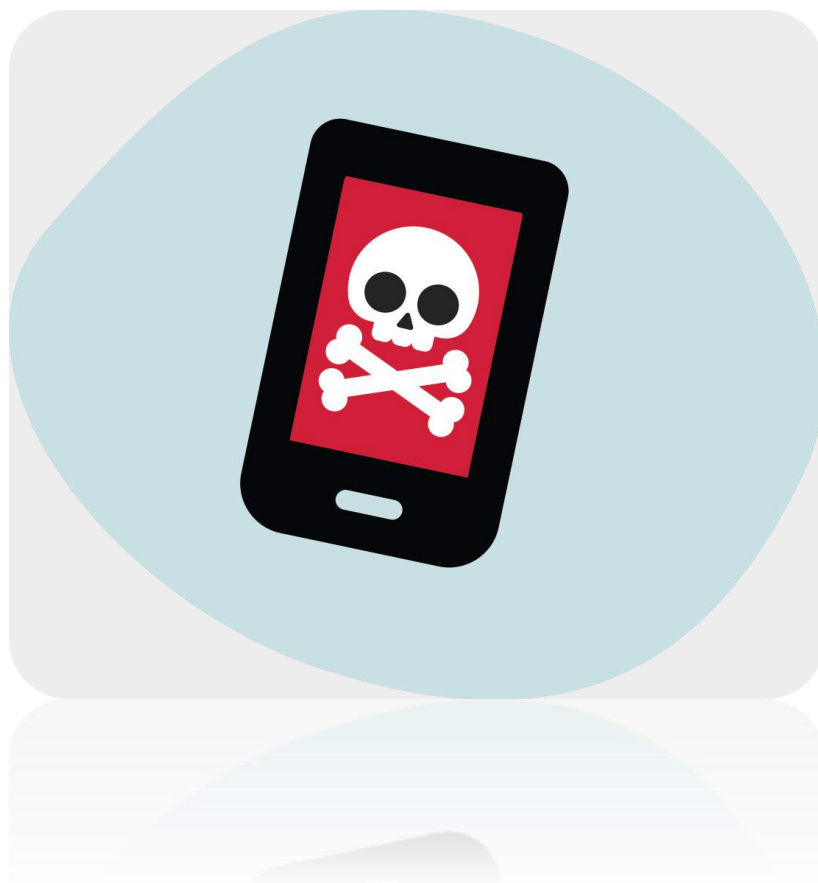
Bespreek theatervoorstelling (vb. rond afval, verkeer, pesten)
Bespreek onthaal
Een briefje of kaartje voor zieke lln..

Tweede graad

Tekst maken met tekstverwerker (en bespreken)
Maak filmpjes
Een briefje of kaartje voor zieke lln..
Bespreek theatervoorstelling (vb. rond afval, verkeer, pesten)
Zorgzaam omgaan met wachtwoorden

Derde graad

Websites vergelijken (hotel...)
Bespreek "pesten via internet"
Vloggen, bloggen
Maken van (instructie)filmpjes voor elkaar en bespreken
Vb. e-mailetiquette



Mediageletterdheid

MEge1

De eigenheid en mogelijkheden van verschillende mediamiddelen en hun toepassingen ontdekken en begrijpen

Jongste & oudste kleuters

Naspelen poppenspel
Vertellen bij prenten/boeken
Foto's raden bij een geluid
Picto's begrijpen
Boekenhoek verrijken/kiezen van boekje door kleuter
Experimenteren met tablets, pc, camera's, geluidsdragers
Luisterboekjes/Fundels
Actualiteitsboekjes
Theatervoorstelling

Eerste graad

Naspelen poppenspel
Vertellen bij prenten/boeken
Luisteroefeningen
Picto's begrijpen
Boekenhoek verrijken/bezoek bib
Experimenteren met tablets, pc, camera's, geluidsdragers
Luisterboekjes
Fundels
Actualiteitsboekjes
Karrewietjournaal
Theatervoorstelling

Tweede graad

Boekbespreking
Spreekbeurt
Werken met kranten
Boekenhoek verrijken/bezoek bib/werken met boeken
Experimenteren met tablets, pc, camera's, geluidsdragers
Luisterverhalen
Actualiteitsboekjes
Karrewietjournaal
Theatervoorstelling

Derde graad

Boekbespreking
Spreekbeurt
Werken met kranten
Boekenhoek verrijken/bezoek bib/werken met boeken
Experimenteren met tablets, pc, camera's, geluidsdragers
Luisterverhalen
Actualiteitsboekjes
Karrewietjournaal
Theatervoorstelling
Kennismaken met de evolutie van mediamiddelen

MEge2

Passende mediamiddelen kiezen, gebruiken en combineren in functie van een beoogd doel

Jongste kleuters

Boetseren
Schilderen
Computerhoek/tablets in de klas

Oudste kleuters

Vertellen bij meegebrachte foto's/materialen
Toontafels

Eerste graad

Spreekbeurten/actualiteit
Onthaalmoment
Weerbericht
Knutselen met afval (vb. robot)
Woordspin
Voorbereiding van spreekoefeningen
Wenskaarten maken/nieuwjaarsbrieven

Tweede graad

Klas/schoolkrant
Spreekbeurten/actualiteit
Weerbericht
Woordspin
Wenskaarten maken/nieuwjaarsbrieven
Free-podium
Gericht kiezen van apps (QR-codes, vertaalapp...)

Derde graad

Klas/schoolkrant
Spreekbeurten/actualiteit
Weerbericht
Woordspin
Wenskaarten maken/nieuwjaarsbrieven
Free-podium
Gericht kiezen van apps (QR-codes, vertaalapp...)
Presentatiemogelijkheden (PPT, Prezi, Keynote, Sway, Youtube...)

TECHNISCHE EN INSTRUMENTELE MEDIACOMPETENTIE



MEge3

Mediacontent verwerken (De boodschap of info die via media wordt gezonden of ontvangen)

Jongste kleuters

Praatplaten
Gesprek na prentenboek
Bespreken van filmpjes
Gesprekjes met juf/meester/onthaalmoment
Poppenkast

Oudste kleuters

Chronologisch rangschikken van verhaal
Naspelen van verhaal (toneel, met popjes...)
Verhalen met prenten/geluid/filmpjes/voorwerpen ondersteunen
Gesprekjes met juf/meester/onthaalmoment
Poppenkast

Eerste graad

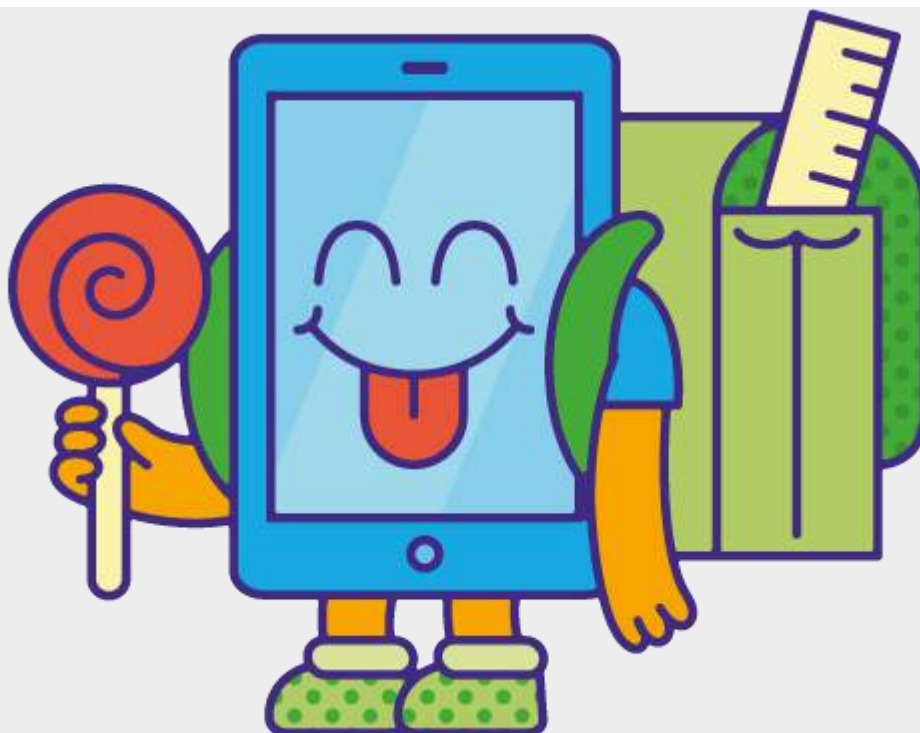
Actua

Tweede graad

Actua

Derde graad

Actua



MEge4

De audiovisuele bouwstenen van media herkennen, onderzoeken en hanteren

Jongste kleuters

Muziekdoosjes zoeken
Luisteren wat je hoort
Geluidenlotto
Muziekkoffer
Licht aan/uit met zaklamp
Topologie (educatief spel)
Geluid omzetten in beeld of andersom (partituur)
Bewegen op geluid
Filmpjes bekijken
Spiegels, schaduwen
VB. boek: 'Goudlokje en de drie beertjes'

⊕	Geluid	↓	0
⊕	Licht	↓	0
⊕	Kader	↓	0
⊕	Montage	↓	0
⊕	Beeldbewerking	↓	0

Oudste kleuters

Luisteren wat je hoort
Boomwackers, Howling Pipe
Licht aan/uit met zaklamp
Topologie (educatief)
Geluid omzetten in beeld of andersom (partituur)
Bewegen op geluid
VB. boek: 'Wij gaan op berenjacht'
Schrijfdans
Filmpjes kijken
Spiegels, schaduwen
VB. boek: 'Alice in Wonderland'

Eerste graad

Luisteren wat je hoort
Boomwackers, Howling Pipe
Licht aan/uit met zaklamp
Schimmenspel
Kikker- en vogelperspectief
Narratief muziekspel: 'Peter en de wolf' (Tsjaikovski)
Narratief muziekspel: 'Carnaval des animaux' (Saint-Saëns)
Zoek de fout in het beeld
Zoek de 5 verschillen

Tweede graad

Luisteren wat je hoort
Boomwackers, Howling Pipe
Licht aan/uit met zaklamp
Schimmenspel
Gulden snede
Stopmotionfilmpjes
Narratief muziekspel: 'De notenkraak' (Tsjaikovski)
Foto's vergroten/vervormen in documenten
Kleuren veranderen van foto's

Derde graad

Luisteren wat je hoort
Effecten
Boomwackers, Howling Pipe, Orff-instrumenten
Licht aan/uit met zaklamp
Musical/theater
Fotografie spelen met sluitertijd
Optische illusie (vb. Toren van Pisa rechthouden)
Zelf filmen/filmpjes maken
Gulden snede
Muziekspel: 'Schilderijtentoonstelling' (Moessorgski)
Fotobewerking

Jongste kleuters

Alle media-middelen op school

Oudste kleuters

Alle media-middelen op school

Eerste graad

Alle media-middelen op school

Gesprekken met de lln. over media en gebruik ervan

Tweede graad

Alle media-middelen op school

Gesprekken met de lln. over media en gebruik ervan

Derde graad

Alle media-middelen op school

Gesprekken met de lln. over media en gebruik ervan

Evolutie van de media

Informereren, misleiden, afleiden, censuur, amusement, zoekacties, Childfocus, verbinden, communiceren...



Voorbeelden zie leerlijn ZILL



MEva1

Technische en instrumentele computervaardigheden ontwikkelen

- 2.5 - 12 Onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen ui...
- 8 - 12 Een afbeelding invoegen
- 8 - 12 Selecteren, knippen, kopiëren, plakken en wissen.
- 8 - 12 Openen, bewaren, hernoemen en sluiten van bestanden
- 10 - 12 Zelfstandig bestanden beheren door: mappen en bestanden aan te maken, ...
- 10 - 12 Een tekst efficiënt opmaken met oog voor: kleur, lettergrootte, vet, c...
- 10 - 12 Een tabel invoegen
- 10 - 12 Een presentatietoepassing kiezen - een eenvoudige presentatie ontwerpe...
- 5 - 8 ICT-basisvaardigheden ontwikkelen voor het bedienen van mediamiddelen ...
- 6 - 12 Het toetsenbord exploreren
- 6 - 12 Zich aan- en afmelden
- 8 - 12 Onder begeleiding bestanden beheren door: mappen en bestanden aan te m...
- 8 - 12 Inhoud en/of bestanden delen
- 8 - 12 Openen, bewaren, hernoemen en sluiten van bestanden
- 8 - 12 Klaviervaardigheden ontwikkelen waaronder: toetsenbord hanteren
- 8 - 12 Bestanden afdrukken
- 8 - 12 Wisselen tussen geopende applicaties
- 8 - 12 Navigeren in een applicatie



Jongste kleuters

Ontdekken van fototoestel, tablet, op zoek gaan naar kleuren, selfies
Opnemen van eigen liedjes, tekstjes
Kijken naar een filmpje

Oudste kleuters

Ontdekken van fototoestel, tablet, op zoek gaan naar kleuren, selfies
Opnemen van eigen liedjes, tekstjes
Kijken naar een filmpje

Eerste graad

Idem
Werken met perspectieven
Tableau vivant
Beeldcompositie (gerichte foto-opdrachten)
Van maquette naar plattegrond

Tweede graad

Bewerken van foto's, knippen, plakken, bijsnijden

Derde graad

Fotobewerking, filters op een foto zetten
Stopmotion filmpjes
Audiovisuele bouwstenen zie MEge4



- 4 - 12 Navigeren en zoeken binnen een digitale toepassing waaronder voor leerlingen bestemde webpagina's, educatieve software ...
- 6 - 12 Navigeren en zoeken binnen een website
- 8 - 12 Een website-adres (URL) invoeren - in een voor hen bestemde omgeving (op het internet zoeken) via een zoekrobot en daarbij aangepaste en/of zelfgekozen zoektermen gebruiken - kritisch waarderen van URL's
- 10 - 12 Een geschikte applicatie selecteren en gebruiken voor het zoeken van de gewenste informatie -favoriete websites bewaren.



Kleuters

GSM in de poppenhoek, bellen naar de Sint

Eerste graad

Telefoonspelletjes

Tweede graad

Schoolkrantje

Leren e-mailen, sms'en, skype, face-time...

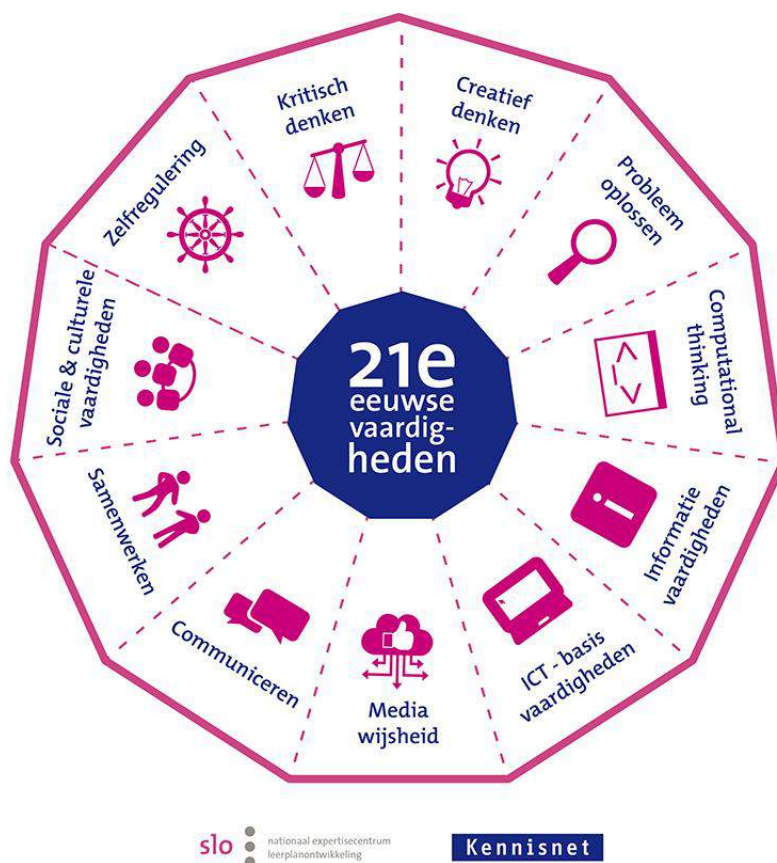
Tekstjes voor op websites

Derde graad

Blog/Vlog

Maken van adresboek, contactenlijst

Spreekbeurten/actua verrijken met digitale media



Communicatiebeleid – Netiquette

Bron: https://www.leren.nl/rubriek/computers_en_internet/internetten/nettiquette/