





0.1. Opvoedingsproject

0.1.2. Opdrachtsverklaring

Opvoedend onderwijs op christelijk-gelovige basis

De katholieke school is een onderwijs- en opvoedingsgemeenschap met duidelijke doelstellingen die zij omschrijft in een christelijk-gelovig opvoedings- of vormingsproject. Deze doelstellingen worden geconcretiseerd in een reglement voor haar personeelsleden en in een schoolreglement voor haar leerlingen en/of studenten. In een schoolwerkplan worden die doelstellingen regelmatig geactualiseerd.

De katholieke school is een vrije, door de Kerk erkende onderwijsinstelling, gegrondvest op de persoon van Jezus Christus. Gezien haar dienstbaarheid aan de Vlaamse Gemeenschap wordt ze door de Overheid gesubsidieerd.

Zij biedt op een hedendaagse en pedagogisch verantwoorde wijze aan kinderen en jonge mensen kwalitatief hoogwaardig onderwijs zowel op het vlak van de inhoud als op het vlak van de didactische verwerking.

Zij legt de nadruk op een pedagogische benadering van het kind en de jonge mens. Zij streeft de totale vorming van de persoon na. De ontplooiing van hoofd, hart en handen staat daarin centraal.

Het opvoedend onderwijs is gericht op de begeleiding van alle kinderen en jongeren bij het ontdekken van waarden en het verwerven van attitudes. De katholieke school stelt zich actief open voor al wie in onze maatschappij, op welke manier ook, kansarm is. Zij helpt de jongeren in hun groei naar verantwoordelijkheid en weerbaarheid en bereidt ze zo voor op hun taak op lokaal, regionaal, federaal, Europees en mondiaal vlak. Zo bewijst zij een dienst aan de gemeenschap waarin zij thuishoort.

Zij baseert zich op de levenshouding die gegroeid is uit de bijbels-christelijke geloofstraditie in verbondenheid met de kerkgemeenschap. In een katholieke school leeft men "in de Woorden van de Heer". Vanuit de evangelische boodschap kan men "vreugde en hoop" wekken bij jonge mensen.

Een samen op te bouwen schoolgemeenschap

Inrichtende Machten, directies en personeelsleden, ouders of studenten en leerlingen bouwen samen, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid en zorg, aan de schoolgemeenschap.

In deze schoolgemeenschap ervaren kinderen en jongeren dat hun opvoeders met hen begaan zijn. De jonge mensen worden opgeroepen om op creatieve wijze aan hun bestaan gestalte te geven als een gave en een opdracht. Dit verwezenlijken zij als vrije mensen in relatie met God, met de anderen, in relatie tot zichzelf en tot de omringende wereld.

Directie en personeelsleden zijn de dragers van het opvoedings- en vormingsproject en de belangrijkste uitvoerders ervan. Dit impliceert dat zij daartoe een gunstig klimaat scheppen. In samenwerking, wederzijdse waardering en respect voor ieders opdracht, pogen zij een positieve geest in de schoolgemeenschap te creëren.

De ouders beschouwen de schoolgemeenschap als een actieve partner bij hun fundamentele opvoedingstaak. Zij helpen de schoolgemeenschap uitbouwen en schragen. De Inrichtende Macht is namens de kerkgemeenschap verantwoordelijk voor het hele schoolgebeuren. Ze is bestuurlijk ook de eindverantwoordelijke. Vanuit die verantwoordelijkheid betreft zij alle partners bij het onderwijsgebeuren en stimuleert hen tot loyaal engagement.



Een herkenbare katholieke school

De katholieke school vervult haar opdracht in een multireligieus en multicultureel samenlevingsverband. De samenstelling van de schoolgemeenschap biedt hiervan een weerspiegeling.

De katholieke school waarborgt een geloofsaanbod aan de jeugd. Zij verwacht van alle leden van de schoolgemeenschap dat zij eerbied opbrengen voor de christelijk-gelovige verankering van de school en voor haar geloofsaanbod. Zij brengt een zo ruim mogelijke groep van mensen samen, die ze bezielt om de herkenbaarheid van de katholieke school te bevorderen en van hun geloof te getuigen. In het bijzonder rekt zij erop dat de catechese- en godsdienstleerkrachten vrijmoedig de christelijke boodschap brengen. De katholieke school maakt werk van een aan de school aangepaste pastorale animatie en van gebedsmomenten en sacramentele vieringen.

De katholieke school is een werk- en leefgemeenschap waarin men dagelijks gezamenlijk het christelijk geloof beleeft, in het bijzonder op de intense momenten van vreugde en pijn, van lukken en mislukken. Zij is gekenmerkt door haar zorg voor de beleving van de evangelische en tevens authentiek humane waarden. De beleving van de christelijke solidariteit met de vierde en de derde wereld is haar eigen.

De katholieke school is herkenbaar aan de getuigenis van haar leden. Getuigen betekent de anderen met eerbied benaderen, de waarheid laten zien, zonder die met geweld op te dringen; inzicht proberen bij te brengen, zonder de vrijheid van de anderen te kwetsen. Openheid voor de diepere levensvragen kenmerkt de katholieke school.

Een katholieke school: een school groeiend vanuit de persoon en de boodschap van Jezus Christus

Voor een katholieke school zijn de bijbel en de katholieke geloofstraditie de hoek-stenen van haar project. Bijbel en katholieke geloofstraditie zeggen fundamentele dingen over God, de mens en de menswording.

Het opvoedingsproject van een katholieke school is een neerslag van een geregelde reflectie.

Deze reflectie vertrekt vanuit de bijbel en de katholieke geloofstraditie. Een katholieke school wil vanuit deze reflectie, Jezus en zijn boodschap laten leven in de wisselende context van nu.

Hij is de grond voor wat een katholieke school voor kin-deren, jongeren en volwassenen wil betekenen.

Een katholieke school plaatst zich uitdrukkelijk binnen twee dialoogrichtingen.

Ze staat in een eerste richting voortdurend in dialoog met de levende Christus en met zijn boodschap. Daar wordt zij spiritueel uitgedaagd om in het liefhebben zo ver te gaan als Jezus. Het gaat om de beleving van waarden die dit liefhebben gestalte geven.

Het gaat niet om het aanbrenge van waarden op zich.

Het geven van een christelijke status aan waarden werkt seculariserend en relativerend. Het gaat er om waarden te beleven en verwoorden in Zijn Geest.

Hier ligt de uitdagende kracht van het katholieke geloof.

Deze dialoogrichting heeft de aanwezigheid van biddende mensen en van het ter sprake brengen van God en Jezus op school nodig. Deze dialoog legt een basis voor de spiritualiteit van een katholieke school.

Een katholieke school is geen eiland.



Katholiek Basisonderwijs van KORZO

ON: 414.570.971

Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"

Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw

www.gvbszoutleeuw.be

Zowel intern als extern staat ze te midden van een pluraliteit aan levensbeschouwingen, levensvragen en levenservaringen. Zich daardoor laten bevragen en uitdagen en tegelijk die pluraliteit bevragen en uitdagen is een tweede dialoogrichting. Het is deze dialoog die een katholieke school uitdaagt om de eigen identiteit te ontwikkelen, vorm te geven en te verantwoorden. Iedereen in de school wordt binnen deze dialoog verbonden in het groeien naar de eigen identiteit. Dat gebeurt door de ontmoeting en de confrontatie met de spirituele draagkracht, spankracht en stuwkracht van de joods-christelijke traditie, zoals we die in de katholieke kerk vinden.

In het Bijbelse zien van existentiële vragen en ervaringen, van het lijden en de vreugde, de strijd voor gerechtigheid en vrede, roept God een katholieke school om tochtgenoot te worden van Abraham, Mozes en vele anderen. Tochtgenoot van Jezus om te bouwen aan wat Hij noemt 'het Rijk Gods'.

Tochtgenoot van congregaties, bisdommen en plaatselijke geloofsgemeenschappen die ooit katholieke scholen hebben opgericht!



0.1. Opvoedingsproject

0.1.3. Schooleigen opvoedingsproject

Schooleigen pedagogisch project

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze mee dragen.

Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons pedagogisch project. U kunt steeds terecht bij de directeur voor verdere informatie.

Wij zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie.

Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle **pastorale activiteiten** aan.

We nodigen **alle** leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- de ontmoeting van elkaar in verbondenheid;
- de verdieping in de Bijbelse Boodschap;
- de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf;
- het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de **godsdienstlessen die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden** komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake.

De kinderen, de ouders, de leerkrachten en de directeur, de participatieraad, het schoolbestuur,...vormen samen onze school 'Sint-Leonardus'.

De symboliek die in het logo met de bus schuilt, geeft duidelijk aan hoe wij als school (willen) zijn.

'De bus' is een weerspiegeling van het op weg zijn met kinderen die bij ons schoollopen: kinderen met heel veel verschillende talenten en mogelijkheden, verschillende achtergronden en toekomstdromen.

Wij, het schoolteam, willen samen met de ouders in al hun verscheidenheid op weg gaan in een hartelijke omgeving. Op eigen tempo mogen onze kinderen hun veelzijdige talenten ontdekken, ontwikkelen en uitstralen.

Door een eigentijds onderwijsaanbod, waarin aandacht is voor alle aspecten van de persoonlijkheid, helpen wij onze kinderen groeien tot jongeren die op een gezond kritische manier hun plaats in onze samenleving kunnen vinden.

Wanneer er toch iets op hun weg mocht komen waardoor de rit wat moeizamer verloopt mogen kinderen in onze bus schuilen of een veilig plaatsje zoeken.

Jezus Christus is het voorbeeld dat ons inspireert.

Vanuit deze overtuiging voeden wij onze kinderen op tot mensen die met vertrouwen en geloof het leven tegemoet treden.

Zo zijn al onze kinderen symbool om samen op weg te gaan naar een mooie toekomst...



We leven in een unieke tijd want de tijd 'kantelt'. Daarom is dit bij uitstek een tijd om op te voeden.

Iedereen is door deze 'kentering' getekend: jong en oud. We staan dan ook voor de uitdaging - samen - te kiezen voor een nieuwe toekomst, voor onze kinderen en voor onszelf.

Vanuit de traditie van de Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar geloven we dat een opvoeding op de maat van morgen opvoeders nodig heeft die getuigen van hoop en... leven vanuit het evangelie.

Daarom zien we Jezus als de inspirerende 'pedagoog' en 'het fundament' voor ons project.

1 ONZE OPVOEDING IS GERICHT OP HET LEVEN

Uw kind is op zoek naar geluk. Met andere kinderen kijkt het uit naar mensen die de weg tonen naar het goede leven.

Daarom willen wij als opvoeders - zoals u thuis doet - hen waarden voorleven waarin we zelf geloven: zin voor waarheid en schoonheid, verantwoordelijkheidsbesef, solidariteit, verdraagzaamheid, vrede en rechtvaardigheid en vele andere waarden.

We zullen hen evenwel ook helpen zelf waarden te ontdekken. Onze kinderen moeten immers voelen dat we samen op zoek zijn naar waarden waar onze toekomst nood aan heeft.

1. Het is belangrijk dat wij de omgeving kennen waarin onze kinderen leven, hun eigen specifieke wereld, hun gezin, hun leef- en woonsituatie. Goed contact met ouders en andere betrokkenen op het schoolgebouwen, open dialoog over zin en doel van de opvoeding zijn onontbeerlijk.
2. Als leerkracht en leerkrachtenteam verbergen wij onszelf niet. In een gezonde mate vertellen over onze eigen leefwereld en ervaringen, ons streven, lukken en mislukken betekent heel veel voor kinderen? Zij hebben nood aan een identificatiemodel. Daarom is het persoonlijk voorleven de meest relevante weg om waarden over te dragen.
3. Van maandagmorgen tot vrijdagmiddag speelt het leven van kinderen in grote mate zich af in de school, binnen het schoolgebouw. Het actuele, het culturele en het spirituele trachten wij op een kindvriendelijke en bevattelijke wijze te weerspiegelen in het aankleden van het schoolgebouw.
4. Kinderen hebben behoefte om te uiten wat in hen omgaat en leeft. Daarom maken wij tijd, scheppen ruimte en klimaat voor kringgesprekken, verbale expressie en lichaamsexpressie. Wat zij daarin tot uitdrukking brengen, beluisteren wij niet vrijblijvend maar nemen het op om hen te helpen thuis te komen bij zichzelf en gelukkig te zijn in het leven.
5. Wij trachten onze kinderen een gezonde dosis eigenwaarde en een positief zelfbeeld bij te brengen. Deze zijn nodig om zich goed te voelen, zich volwaardig als mens te kunnen gedragen en een positieve bijdrage te leveren in de samenleving.



2 ONZE OPVOEDING STREEFT NAAR TOTALE PERSOONSVORMING

Om gelukkig te worden heeft uw kind 'hoofd, hart en handen' nodig. We streven er dus naar alle talenten van uw kind te ontdekken en te ontwikkelen.

We zetten ons sterk in om onze kinderen veel te leren, maar we proberen ze vooral ook te leren hoe ze zelfstandig nu en later problemen kunnen aanpakken.

We wensen ze ook te leren leven: zowel in de kleine kring als in de grote maatschappij. We hopen ze op weg te zetten naar persoonlijk geluk - we wensen ze ook uit te nodigen en voor te bereiden om straks als 'jonge burger' mee te werken aan een meer rechtvaardige samenleving. We beginnen daar mee op het kleine oefenveld van de school.

We hopen eveneens bij uw kind en de leeftijdgenootjes de verwondering te wekken voor wat schuilt achter de zichtbare kant van de dingen zodat ze leren aanvoelen welke 'Goedheid' het leven draagt en ons veel vertrouwen kan schenken.

1. Het is goed te vertrekken bij wat reeds in het kind aanwezig is. Daarom is het zo belangrijk met kinderen te spreken, naar hen te kijken en hen te observeren. Om goede gaven en talenten verder te ontwikkelen kunnen gesprekken met ouders, collega's, CLB en andere betrokkenen bij het schoolgebeuren nuttig zijn.
2. Lectuur, studie van leerplannen, navorming, kennis van ontwikkelingsdoelen en eindtermen, kortom het groeien in vakbekwaamheid en onderlegdheid zijn nodig om op een verantwoorde wijze ten dienste te staan van de totale persoonsvorming van het kind.
3. Als belangrijke aanvulling bij de ontwikkeling van het cognitieve, het dynamisch affectieve en het psychomotorische zien wij ondermeer: bijbrengen van zelfstandigheid, ontwikkelen van kritische zin, eigen creativiteit kansen geven en verder ontplooiën, sociale vaardigheden oefenen, initiatie in technologische ontwikkeling, opvoeden tot tederheid, tot redelijkheid, aandacht en zorg en medeverantwoordelijkheid voor het materiële aanleren, waardering voor datgene wat door arbeid en inspanning van mensen tot stand kwam.
4. In ons evalueren en rapporteren bekijken wij kinderen niet door de enige bril van het verstand. Ons evaluatiesysteem zal getuigen van waardering voor het totale kind.
We leren de kinderen zelf om met respect naar hun klasgenoten te kijken.
5. In heel ons onderwijs, in ons bezig zijn met kinderen en onze omgang met elkaar willen wij verwondering laten oplichten omwille van het mooie, het goede, het onuitsprekelijke dat achter de werkelijkheid schuil gaat en ons de zekerheid geeft dat het leven een geschenk is.



3 ONZE OPVOEDING GETUIGT VAN EEN VOORKEURLIEFDE VOOR DE ZWAKSTEN

Alle kinderen zonder onderscheid van rang of stand, kleur of ras zijn bij ons welkom. We proberen oog te hebben voor wat elk kind nodig heeft. Voor kinderen die dat nodig hebben, zoeken we naar een aangepaste opvang. Natuurlijk rekenen we ook op een oprechte inzet van elk kind zelf.

We merken ook dat kinderen soms lijden aan een vorm van 'moderne armoede': zij zijn arm aan relatiewarmte, arm aan cultuur, arm aan hoop of geluk. Voor deze 'armoede' proberen we ook aandacht te hebben.

Als opvoeders met een voorkeurliefde voor de zwaksten hebben we ook veel oog voor leerswakke en leervertraagde leerlingen. Voor deze groep zoeken we naar aangepaste leerhulp en begeleiding, zonder onze sterke meisjes en jongens te vergeten.

We pogen de 'armen' in de eigen kring van de school te helpen. Tegelijk nodigen we uit oog te hebben voor de weerlozen, de meest kwetsbaren in onze maatschappij en pakken we de uitdaging op om onze kinderen vanuit het evangelie te helpen opkomen voor een eerlijke wereld.

1. Wij creëren een klas- en schoolklimaat waarin ieder kind aanvaard en geliefd is omdat iedereen belangrijk is. Onze pedagogiek zal kinderen duidelijk maken dat de waarde van de mens niet bepaald wordt door zijn uiterlijk, zijn bezit of zijn talenten, doch door het gegeven "mens te zijn". Zo zullen wij pesterijen, geniepig vernederen, standenverschil dat leidt tot kliekjesgeest vermijden.
2. Heel wat kinderen kampen met leerproblemen. Goed onderwijs, waarvoor onze scholen bekend zijn, besteedt tijd, krachten en middelen aan deze kinderen om hen te helpen. In de praktijk houdt dit ondermeer in : differentiatiemogelijkheden inbouwen, zorgverbreding degelijke kansen bieden, consequent zijn bij de verdeling van het lestijdenpakket, taakleerkracht volwaardig inschakelen, samenwerking met CLB-centra en contact met BLO-scholen.
3. Leefproblemen bij kinderen zijn meer en meer aan de orde. De school kan en hoeft alles op te vangen. Indien nodig roepen wij op een verantwoorde en bescheiden wijze de hulp in van ondermeer een vertrouwensarts, een sociaal centrum of de gezondheidsdienst van de school.
4. Kansarmoede hier en in de Derde Wereld verdient onze aandacht. Wij houden er rekening mee dat het basisonderwijs kosteloos is en vragen geen verantwoorde financiële bijdragen. In ons onderwijs en opvoeding bewerken wij een realistische en positieve beeldvorming en gaan wij niet voorbij aan wat wij van de armen en Derde Wereldlanden te leren hebben. Bij geldinzamelacties is het goed de band tussen de activiteiten en het doel zichtbaar te maken en te houden. Vandaar dat informatie hierbij onmisbaar is.



4 ONZE OPVOEDING STEUNT OP EEN PERSOONSBEVORDERENDE RELATIE

Om uw kind te helpen groeien, willen we nabij zijn, het warmte en aandacht bieden. Daarom kiezen we voor een relatiestijl die vrij is van overbodige macht en sterkte. We spreken een omkeerbare taal zodat kinderen die ons nadoen hoffelijk en tactvol zijn. We geloven sterk in de kracht van de hartelijkheid: kinderen moeten voelen dat we van 'harte' les geven en moeten aanvoelen dat we 'een hart' hebben voor wat hen raakt en bezighoudt.

Deze tijd vraagt echter ook om vastberadenheid in de opvoeding: kinderen hebben nood aan opvoeders die durven 'neen' zeggen en hen durven confronteren met grenzen. Van het kind verwachten we dat het onze 'neen' ook leert aanvaarden en respecteren.

1. Een goede relatie met de leerlingen en met de collega's ontstaat door bewustwording van het feit dat de andere anders is dan ik. Daarom leggen wij er ons op toe elkaar te leren kennen en oefenen wij ons in positieve benadering van elkaars eigenheid. Ons eigen spreken en handelen t.a.v. anderen nemen wij regelmatig onder de loep en trachten open te staan voor opbouwende kritiek. Doorheen het werken aan goede relaties met kinderen en collega's zal ons respect voor elkaar groeien en wordt het "specifiek zijn" van een-ieder een bron van rijkdom voor "het geheel".
2. Het onthaal zien wij als zeer belangrijk. Wij stippelen een onthaalprogram uit bij het begin van het schooljaar en tijdens het schooljaar voor de nieuwkomers. Een onthaalbrochure is een handig instrument om degelijke informatie omtrent de school en het schoolleven te verschaffen. Elke nieuwe dag biedt onthaalkansen in de klas, in de leraarskamer. Aangesproken door elkaar en uitgedaagd door onze dagtaak kunnen wij samen zinvol de dag beginnen.
3. Boeiend en van harte les geven bevordert ten eerste de goede relatie met de kinderen. Daarom blijft een goede leerkracht zoeken naar nieuwe variëten voor het aanbrenge en verwerken van leerstof, nauw aansluitend bij wat kinderen bezig houdt en boeit, tevens nieuwe horizonten openend voor wat zij nog niet weten, kennen en kunnen.
4. Opdrachten als toezichten e.d. die ons worden toegewezen, zijn een goede gelegenheid om onze leerlingen anders en beter te leren kennen. Een hartelijke en waakzame omgang met hen in de eetzaal, op de speelplaats... zullen gedragsproblemen voorkomen en tuchtmaatregelen overbodig maken. De veiligheid van onze kinderen gaat ons ter harte. Reglementen i.v.m. brandveiligheid e.d. nemen wij regelmatig ter hand. Tevens houden wij op vastgestelde tijdstippen evacuatieoefeningen.
5. Trouw en gezonde vastberadenheid bij het naleven van afspraken en onderhouden van het schoolreglement bevorderen de goede relatie met kinderen en collega's. Wij bewijzen de kinderen een dienst wanneer wij hen helpen structuur aan te brengen in hun leven, innerlijk weerbaar te worden, iets te kunnen derven en niet aan elke behoefte te voldoen. Wij belonen en straffen vanuit het streven naar een persoonsbevorderende relatie. Zo nodig maken wij hieromtrent afspraken binnen de school.



5 ONZE OPVOEDING HEEFT ZORG VOOR EEN EIGENTIJDSE GELOOFSOPVOEDING

In onze school bekennen we kleur. We vinden het jammer dat in deze tijd God in sterke mate doodgezwegen wordt, want Hij toont vele wegwijzers naar groot en innig geluk.

We geloven dat 'kleine en grote mensen' door eerlijk en goed te leven elkaar veel te bieden hebben. Maar we willen de kinderen die ons worden toevertrouwd ook spreken over de ongeëvenaarde goedheid van God en hen helpen ontdekken hoe het evangelie een verrassende reisgids is naar een rijk en zalig leven.

Hopelijk zal uw kind en u dit ervaren door de levensstijl die we voorleven en de cultuur die op onze school voelbaar is.

1. Werk maken van het groepsgebeuren en groepspastoraal voor iedere medewerker bij het schoolgebeuren. Betrokkenheid op het welzijn van ieder, zorgzaam omgaan met elkaar, nabijheid in momenten van lijden, zorgen en problemen zullen duidelijk maken wat "herder" zijn betekent en hoe God aanwezig komt tussen mensen. Als team zullen wij ook ruimte scheppen om over specifieke christelijke onderwerpen te spreken, om te luisteren naar elkaars vragen en moeilijkheden.
2. In een materialistische wereld waar God in sterke mate wordt doodgezwegen staan wij voor een grote en zinvolle uitdaging : het hart van kinderen gevoelig maken voor het mysterie van de werkelijkheid en hen God op het spoor brengen. Geloof en geloven staan echter niet los van het leven. Daarom gaat onze zorg uit naar het geven van godsdienstlessen waarin het leven van de kinderen ter sprake komt en namen wij dit ernstig. Het existentiële, bijbelse, morele, liturgische en kerkelijke aspect moeten ieder hun deel krijgen. Visualisering in de klas en in de school en integratie in andere vlakken zullen ertoe bijdragen dat geloof geen "apart" facet van het leven uitmaakt. Om nieuwe eigentijdse wegen en een nieuwe taal te vinden voor godsdienst investeren wij financiële middelen, krachten en tijd om op de hoogte te blijven van nieuwe uitgaven en maken wij gebruik van lectuur en navormings-aanbod.
3. Stilte, gebed en bezinning geven wij voldoende kansen. Ook een sfeer van veiligheid en geborgenheid en een ruimte waar kinderen rustig kunnen worden en zich terugtrekken met hun verlangens en hun verdriet zijn erg belangrijk. Daartoe scheppen wij, indien mogelijk, een kleine stille ruimte of hoek in de school, in de klas. In opvoeding tot bidden speelt het voorgaan van de opvoeder een zeer belangrijke rol. Het maakt indruk op de kinderen wanneer zij hun leerkracht zien bidden. Wij zorgen er voor dat de kinderen het kruisteken, het ongevader en de weesgegroet kennen. Verder dat zij over gebedsteksten beschikken voor persoonlijk gebed en voor gebed in de huiskring. Wij lassen regelmatig liturgische vieringen in op school. Eucharistievieringen en gebedsdiensten zonder priester trachten wij op een verantwoorde wijze uit te bouwen. Zinvol zijn ook korte weekopeningen of -sluitingen waarin ook plaats is voor een religieus lied of gebed, een dank- of verzoeningsmoment, aankondiging van een thema en tips om van te leven.



4. Wij zoeken samen hoe wij het christelijk aspect van ons opvoedingsproject op een eigentijdse wijze voelbaar en zichtbaar kunnen maken naar de buitenwereld toe. Onze geloofsopvoeding wordt pas levensecht voor kinderen indien wij, hoe moeilijk ook in deze tijd, ouders daarbij trachten te betrekken. Als school streven wij een nauwe samenwerking na met de parochie waar het kind ontdekt hoe mensen, op een verscheiden wijze, hun geloof beleven en gestalte geven.
5. Als gemandateerde door de bisschop tot het geven van godsdienstonderricht, beschouwen wij onze taak ook als een opdracht binnen de kerkgemeenschap. Wij voelen ons verbonden met onze mede-christenen, samen Gods volk onderweg, met Christus als middelpunt.



6 ONZE OPVOEDING HAALT KRACHT UIT EEN GOEDE SAMENWERKING

Als schoolbestuur en schoolteam zullen we hard werken om dit opvoedingsproject in praktijk om te zetten.

Vanzelfsprekend rekenen we op de inzet en de goede wil van uw kind. Zonder deze 'samenwerking' lukt het ons niet. Gelukkig kunnen we ook rekenen op vele deskundige helpers zoals de medewerkers van het CLB en steun van de lokale gemeenschap.

Vooraf ook hopen wij op uw individuele bereidheid als ouder en uw medewerking als oudergroep.

Dit levens- en leerproject zal immers maar lukken als we samen streven naar eensgezindheid rond het essentiële en we elkaar bemoedigen om elk zijn of haar bijdrage te leveren in de opvoeding van onze kinderen.

1. De eigen geaardheid van ieder, de visie die wij er op na houden omtrent diverse aspecten van het leven kunnen een rijkdom betekenen, doch eveneens het samenwerken bemoeilijken. Het concretiseren van een opvoedingsproject, beetje bij beetje, heeft echter slechts slaagkansen indien ieder teamlid eensgezind de visie nastreeft die daaraan ten grondslag ligt en concreet stappen zet om het schoolreglement in de praktijk te beleven. Dit vraagt dialoog en overleg tijdens personeelsvergaderingen om conflicten uit te praten en geschillen bij te leggen. Bij dit alles nemen wij het "Hooglied van de liefde" (Kor.1,13) als richtsnoer en drijfveer van ons handelen.
2. Structureren en organiseren is niet het werk van de directeur alleen. Iedereen zal daartoe een steentje bijdragen, hetzij in kleinere werkgroepen, hetzij individueel. Tot het takenpakket horen ook naschoolse activiteiten. Wat extra, gratis en van harte gedaan wordt door leerkrachten zal onze opvoedings- en onderwijsdoelen verruimen en verrijken en de kinderen ten goede komen. Peter- en meterschap over beginnende leerkrachten kunnen een belangrijke bijdrage leveren om hen op een hartelijke en verantwoorde wijze in het schoolgebeuren te integreren.
3. De school is er voor de kinderen. In gezonde mate betrekken wij hen in het opbouwen van die school. Reglementen zelf mee opstellen, versieringen aanbrengen, orde houden op de speelplaats, mee zorgen voor bloemen en planten, peter- en meterschap van groteren over kleinere kinderen... zijn voor hen vormen van "mini-maatschappelijke" betrokkenheid. Het schoolreglement is er nodig om kinderen een houvast te geven binnen het reilen en zeilen van het schoolleven.
4. Goede samenwerking met ouders en met de leden in LOC en participatieraad vormt een belangrijke krachtbron en draagvlak bij de verwezenlijking van onze onderwijs- en opvoedingsdoelen.
5. Feesten brengt mensen dicht bij elkaar. Daarom is het goed te gepasten tijde op ludieke wijze het leven te vieren. Dit zijn tevens gelegenheden om onze kinderen en onszelf op te voeden in datgene wat tot de eigenlijke ingrediënten van een feest behoort : belangeloos samen zijn, aanvaarding van ieder, kansen tot ontmoeting, dankbaar gedenken, attentievol tafelen ... In die zin zal samen eucharistievieren ook zijn volle betekenis krijgen.



Voorzieningen voor leerbedreigde kinderen en samenwerkingsverbanden.

A) Kinderen met een fysieke handicap

Volgens ons pedagogisch project probeert onze school al het mogelijke waar te maken om elk kind op te vangen en te integreren. Leerbedreigde kinderen hebben nood aan bijzondere zorgen. In onze nieuwbouw werd een toilet voorzien, speciaal voor kinderen die al of niet tijdelijk minder valide zijn. Bovendien, indien dit echt noodzakelijk is wisselen wij van klaslokaal om aan deze kinderen hun noden toe te komen.

Dit is echter niet zo evident en gebeurt dan ook pas na overleg met CLB, de mensen van de schoolraad en het LOC en de betrokken leerkracht.

Kinderen die komen uit een bijzondere school voor slechthorenden en slechtzienden kunnen geïntegreerd worden in onze school. Dit na overleg met de alle betrokken partijen.

Het leerkrachtenteam en zeker de betrokken leerkrachten worden in dit overleg betrokken en bepalen mee wat de draagkracht is van onze school. Van daaruit bepalen we de mogelijkheden binnen onze school

B) Kinderen met een licht mentale handicap

Onze school heeft weinig ervaring met kinderen die een licht mentale achterstand bezitten.

Wij staan zeker open voor de inschrijving van deze kinderen, maar wel onder afgebakende omstandigheden.

- Mogelijkheid tot observatie in de vorige school.
- Voldoende gegevens om een beginsituatie duidelijk te schetsen.
- Een positief advies van het CLB.
- De draagkracht van het leerkrachtenteam is bepalend en daarom is hun toestemming cruciaal.
- Er moet een garantie zijn op voldoende ondersteuning gedurende de schoolloopbaan van het kind.
- De toestemming van het schoolbestuur.

C) Kinderen met een leerachterstand

Deze kinderen genieten hier alle mogelijke zorgen via onze zorgcoördinator en de klastitularis. (zie zorgstructuur + M - decreet)

D) GON-ondersteuning

Naargelang de noden van het kind kan een GON-begeleiding aangevraagd worden. Degene die de GON-begeleiding doet binnen onze school wordt mede bepaald door de ouders. We hadden reeds samenwerkingsverbanden gehad met KIDS, Windekind, Eureka, Berchmanshuis en de Oogappel.

Wij willen de ouders er wel attent op maken dat naar begeleiding van kinderen met ASS toe wij streven naar een begeleiding door de Oogappel.

Dit omwille van de nauwe samenwerking met deze KORZO-school buitengewoon



Katholiek Basisonderwijs van KORZO

ON: 414.570.971

Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"

Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw

www.gvbszoutleeuw.be

onderwijs. Elke KORZO-school verwijst bij eventuele doorstroming naar type 8, naar de Oogappel. Uiteindelijk is elke ouder vrij in zijn/haar keuze.

E) De Oogappel

Wij hebben een bijzonder samenwerking met deze school buitengewoon onderwijs type 8.

Buiten de samenwerking rond ASS hebben we ook nog gezamenlijke activiteiten.