



## BELEID OMGAAN MET DIVERSITEIT



### **Welkom** op Sint-Leonardus!

Een school waar iedereen **'uniek'** is!

Een school waar het team bereid is om er voor je te zijn.

Een school die je **waarden** wil voorleven omdat ze er zelf in gelooft:

**Verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid, respect, dankbaarheid, optimisme, plezier...** en vele andere.

Een school die het een uitdaging vindt om samen met jou deze waarden zelf te ontdekken.

Een school die inzet op sfeer waar je zelfvertrouwen kan vergroten en je positief zelfbeeld verder kan ontwikkelen.

Een school waar je je **goed in je vel** voelt.

Een school waar je **zin hebt om te 'leren'**.

Een school waar je **zin hebt om te** proeven van het **'leven'**.

Een school waar we samen de bus instappen om de wegwijzer 'geluk' te volgen.

Een school waar iedereen welkom is...

## Voorwoord

### 1. Definitie

Diversiteit is vanzelfsprekend. Het is de norm.  
In elke school / instelling is er diversiteit.  
Omgaan met diversiteit kan dus moeilijk genegeerd worden.  
Bovendien is elke instelling ingebed in een samenleving die per definitie divers is.  
Elke instelling kan dan ook niet anders dan nadenken over hoe men het begrip diversiteit invult en welke acties men wil en kan ondernemen om constructief om te gaan met diversiteit.

*Iedere samenleving bestaat uit groepen van mensen die op **sociaal, cultureel of economisch vlak** van elkaar verschillen.*

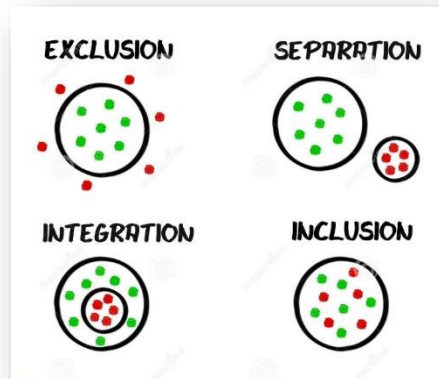
*Diversiteit hangt dus niet uitsluitend samen met migratie.*

*Het leren omgaan met verschillen; ze een plaats kunnen geven; er kunnen over onderhandelen, is een proces van integratie.*

**Maatschappelijke verschillen leiden vaak tot maatschappelijke ongelijkheden.**

*In een maatschappij vormen samenlevingsproblemen tussen verschillende sociale groepen steeds een uitdaging.*

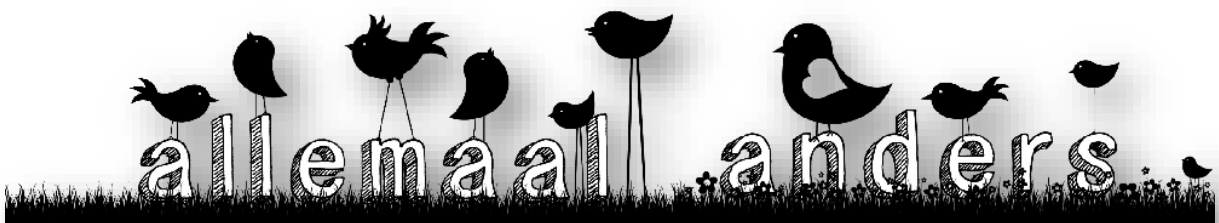
*We verliezen de meer algemene onderliggende mechanismen van sociale ongelijkheid soms uit het oog.*



Om de actuele en de wenselijke beginsituatie van een school in te schatten onderscheiden we **4 deeldomeinen** van diversiteitsbeleid:

1. De visie van de school op opvoeding en onderwijs
2. De schoolstructuur
3. Het schoolteam
4. De leerinhouden, vaardigheden en attitudes die tijdens de onderwijsactiviteiten aan bod komen.

We zetten deze onderwerpen later in dit document apart in de kijker en lichten deze toe met concrete voorbeelden uit onze schoolpraktijk.





## VISIE OP OPVOEDING EN ONDERWIJS

Tijdens het schooljaar 2017-2018 heeft het schoolteam het ganse schooljaar hard gewerkt om een **schooleigen pedagogisch project** te ontwikkelen waarin de visie op onderwijs en opvoeding die in de school wordt gevolgd wordt gedefinieerd.

Het geeft dan ook informatie over de gebruikte pedagogische en onderwijskundige methodes.

Het pedagogisch project verheldert **het mens- en wereldbeeld** waarop het onderwijs in een school is gestoeld.

We deden dit tijdens personeelsvergaderingen en op een pedagogische studiedag onder begeleiding van pedagogisch begeleider Helena Vandenberghe.

Ondertussen hebben we de pijlers van dit project ook onder beeld gebracht.

Het resultaat daarvan kan u bewonderen in onze refter.

→ zie schooleigen pedagogisch project (website)





## Wat was ons uitgangspunt van deze visie?

*Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier.*

Ook in onze school zijn er kinderen die **extra aandacht** vragen.

Het is onze taak om na te denken over de manier waarop de zorg wordt aangeboden. Heel belangrijk in het proces is de snelheid van detecteren en aanbieden van gepaste begeleiding.

In onze school proberen we **alle kinderen** de nodige aandacht te geven, om welke reden dan ook.

Dit wil zeggen dat wij als school ons aanbod aanpassen aan de noden en mogelijkheden van de kinderen.

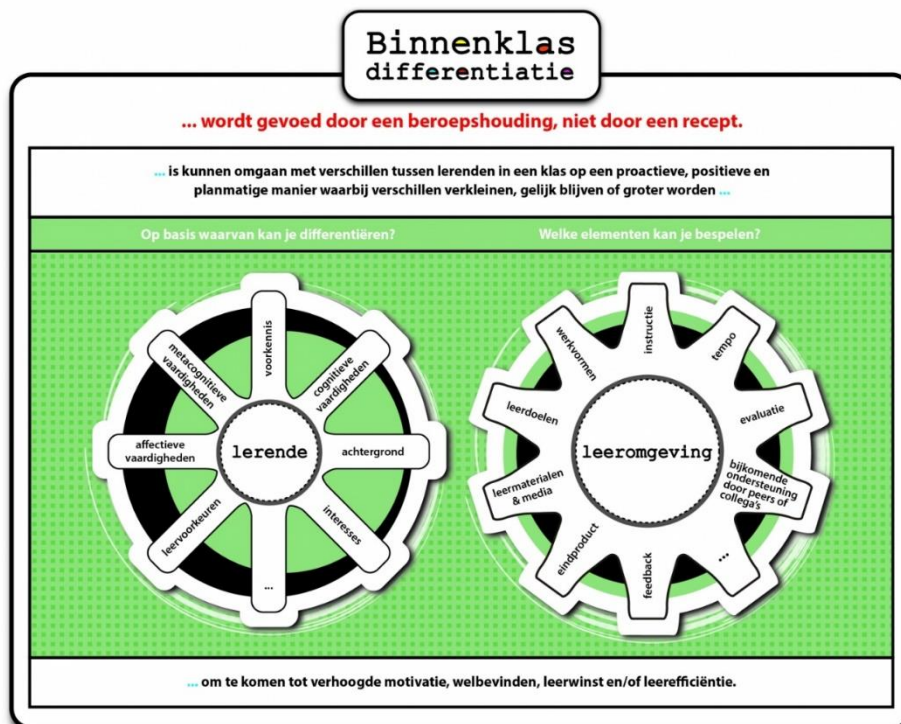
Door middel van **differentiatie** laten we elk kind zijn **eigen weg** bewandelen op zijn **eigen tempo**.

→ zie aangepaste trajecten

→ zie zillig werken

→ Zorg en GOK-beleid

→ hulpmiddelen staan voor iedereen ter beschikking





Zorg dragen voor alle kinderen behoort tot de belangrijkste taak van het ganse schoolteam.

'Zorg dragen' is een taak van iedereen en wordt niet doorgeschoven naar één persoon of één instantie.

**Zorgbreedte staat synoniem aan de leerkansen van alle leerlingen te maximaliseren.**

Dit kan door rekening te houden met de **specifieke eigenschappen van de kinderen** en benadering vanuit een zo **breed mogelijke kennis van de leefwereld** (sociaal, economisch, cultureel, ...) waar deze kinderen opgroeien.

→ zie huiswerkklas

→ zie aangepaste trajecten

→ zie taalbeleid: interactief lezen



*„Om het eerlijk te houden krijgen jullie allemaal dezelfde opdracht:*

*Klim in deze boom!“*



"Zorg dragen" doen we niet enkel op cognitief vlak.

De **emotionele ontwikkeling** van de kinderen is even belangrijk.

Welbevinden en betrokkenheid vormen een onmisbare pijler in ons zorgproject.

We streven bij al onze leerlingen naar een hoog welbevinden en een grote betrokkenheid.

Dit proberen we op allerlei manieren te stimuleren.

We vinden het daarnaast ook erg belangrijk om dit regelmatig in kaart te brengen voor onze interne kwaliteitszorg.

→ zie leerlingenbegeleidingsbeleid

→ Bevraging welbevinden (jaarlijks)

Tussen gezondheid van leerlingen, hun welzijn, hun **welbevinden** (waartoe ook aspecten als veiligheid, ... behoren) en hun studieresultaten bestaat een duidelijk oorzakelijk verband.

De school werkt de gezondheidsthema's steeds uit vanuit de **drie dimensies**: fysieke, sociaal-emotionele en psychische gezondheid.

Gezondheid wordt vaak alleen geassocieerd met het fysieke aspect.

Het is echter nodig evenveel aandacht te besteden aan de psychische, emotionele en sociale aspecten.

In eerste instantie is het aanbieden van een **veilig klasklimaat** essentieel.

Dit gebeurt o.a. door:

- Het aanbieden van hulpmiddelen voor iedereen
- Project kwartiermakers om de frustratie van leerlingen na een speeltijd zo laag mogelijk te houden
- Samenwerking ONW dat zich vooral richt op ondersteuning op de klasvloer
- Kindcontacten te organiseren en hier rekening mee te houden
- Oudercontact welbevinden en betrokkenheid in kleuterschool

**Voorbeeld van samenhang tussen de drie dimensies:**

*aandacht voor gezonde voeding is belangrijk omdat obesitas (fysiek), gepest worden (sociaal) en zelfbeeld (psychisch) vaak samengaan.*





Alle kinderen verdienen kansen.

Ook kinderen die in eerste instantie negatief gedrag vertonen naar medeleerlingen, leerkrachten of anderen.

Dit maken we concreet en duidelijk in ons pestactieplan.

In Vlaamse scholen wordt gemiddeld één kind op vijf gepest.

Bijna één kind op twintig heeft er dagelijks mee te maken.

**Pesten** blijft op elke school een hardnekkig probleem.

Als ouder kan je dit niet alleen oplossen.

Pesten aanpakken is een gedeelde verantwoordelijkheid.

Ouders en school kunnen hier best samenwerken.

→ zie pestbeleid op onze school (+ speelplaatswerking: afgestemd op leeftijd)

→ Sanctie- en herstelbeleid

### **Door de verscheidenheid aan kinderen hebben we als school gekozen een zeer gericht zorgbeleid te voeren.**

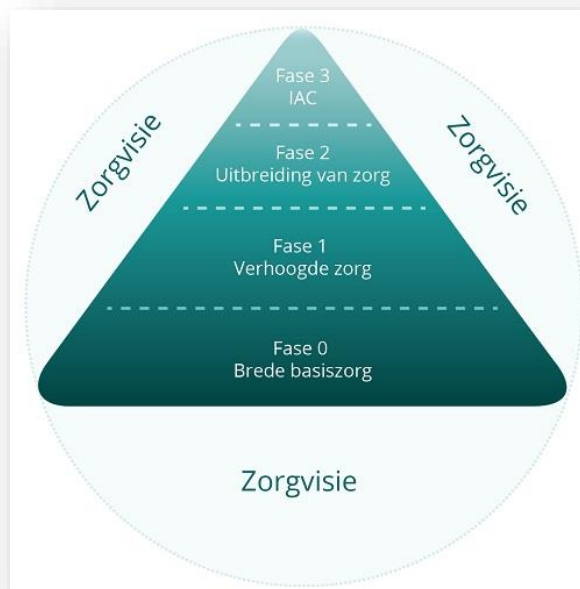
Wanneer men aanneemt dat kinderen mogen **verschillen**, aanvaardt men dat zowel het begin- en eindpunt van het leertraject mogen verschillen.

Het zorgvademecum van het Katholieke basisonderwijs is de leidraad doorheen ons zorgbeleid.

We richten ons meer bepaald op het '**continuüm van zorg**'.

Dit is een beschrijving van de zorgstructuur die wij hanteren, deze bestaat uit vier verschillende fases.

→ zie zorg en GOK-visie



Niet alle kinderen moeten op hetzelfde ogenblik en op dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en niet alle leerlingen moeten op dezelfde wijze geëvalueerd worden.

→ zie evaluatiebeleid



Heel belangrijk in het proces is de snelheid van **detecteren** en aanbieden van **gepaste begeleiding**.

Het zorgteam werkt initiatieven uit, evalueert deze en stuurt ze bij waar nodig. Dit gebeurt tijdens het wekelijks overlegmoment.

→ overlegmomenten met ouders-externe partners op zeer regelmatige basis.

Leerkrachten gaan nadenken over de **doelstellingen** die ze met het ene kind wel en met het andere kind eventueel niet kunnen bereiken.

Hiervoor baseren we ons als school op de leerplannen van het **Katholiek Onderwijs**.

Daarnaast denken ze ook kritisch na over onder andere hun instructiewijze, over aangepaste materialen die ze nodig hebben en over hun manier van evalueren.

→ zie hoekenfiches KS (Doelstellingen versus dominante doelstellingen)

→ hoeken -en contractwerk LS

→ concretiseren van het 4 sporenbeleid (met een aangepast rapport indien nodig)

We zijn een **Open Katholieke Dialogschool** en houden van **gastvrijheid**.

Dat wil zeggen dat we als school bewust **openheid** creëren naar andere levensvisies en levenshoudingen.

Als leerkracht willen we samen stilstaan en **verwonderd** kunnen zijn over het 'kleine, het goede, het mysterie, de zin van het leven...'.  
Op deze reis zullen we je enkel richting geven.

Dit doen we door een sfeer te scheppen waar je je veilig en geborgen voelt, waar je blij en **dankbaar** kan zijn als het goed gaat en waar je troost kan vinden als je het moeilijk hebt.

Vanuit ons **christelijk geloof** bieden we je verhalen, rituelen, vieringen, woorden, bezinning, gebed...

We vragen om de lessen godsdienst en de vieringen op een respectvolle manier bij te wonen.

We hebben hierbij ook oog voor andere godsdiensten, culturen en zoeken naar vergelijkingspunten.

In onze nieuwe godsdienstmethode wordt hieraan veel meer aandacht besteed.

Ook nodigen we je uit om oog te hebben voor de meest kwetsbaren in onze maatschappij. Op een eigentijdse wijze betuigen we onze **solidariteit**.

Met enkele concrete acties steunen we projecten zoals: 'Vastenvoettocht Broederlijk Delen, Schoendozenactie in de advent, de warmste week...'

Hierbij verdient kansarmoede dichtbij en in de Derde Wereld onze aandacht.

Samen, klein en groot, jong en oud...willen we onze **verbondenheid** met elkaar vieren.



→ zie godsdienstmethode: Sterren aan de hemel





Oud-Vlaams minister van Onderwijs Hilde Crevits:

*"Armoede en sociale ongelijkheid kunnen zich op heel verschillende manieren uiten.*

*Het is niet omdat een kind concentratieproblemen heeft dat het ongeïnteresseerd of lui is, onevenwichtige of ongezonde voeding kan bijvoorbeeld aan de basis liggen.*

*Het is van belang dat we leraren van in de opleiding en tijdens hun eerste jaren voor de klas gevoelig maken voor diversiteit, kans- en kinderarmoede.*

*Hoe vroeger we de signalen herkennen, hoe kleiner de kans dat die kinderen later zelf in armoede door het leven gaan.*

*Zonder uitzondering tekenen vandaag alle hogescholen en onderwijsverstrekkers in Vlaanderen hiervoor.*

*Een krachtig signaal, want elk klein kind verdient grote kansen."*

Alle kinderen en jongeren hebben recht op een maximale ontwikkeling, maar niet alle kinderen en jongeren krijgen daartoe evenveel mogelijkheden.

Kinderen en jongeren wiens ontwikkelingskansen beperkt zijn, vragen dan ook bijzondere aandacht.

In een samenleving waar sociale ongelijkheid speelt, kan een school een belangrijke hefboom vormen in het realiseren van gelijke ontwikkelingskansen.

Het verkleinen (van mechanismen) van achterstand en achterstelling kan niet aan één enkele maatschappelijke actor worden toegeschreven.

De complexiteit van sociale ongelijkheid vraagt een integrale aanpak.

Socio-economische problemen zoals taalachterstand, schoolse vertraging, de instroom van anderstalige nieuwkomers en kansarmoede komen steeds vaker voor.

Om goed onderwijs te bieden voor alle kinderen voeren scholen een **zorgbeleid**.

Ouderbetrokkenheid kan een hulp zijn om het draagvlak hiervoor te vergroten (zie later in dit document).

→ zie zorg en GOK-visie



**Kwaliteitsvolle interacties vormen de motor voor groei en ontwikkeling:**

zowel de interacties tussen begeleider en kind, tussen kinderen onderling, tussen begeleider en team/beleid ...

### **Hiervoor hanteren we 4 hefboomen:**

*Deze hefboomen zijn nauw verbonden en kunnen we niet los zien van elkaar.  
Kruisbestuiving leidt tot vruchtbare resultaten.*

#### **WARME RELATIES → relatie-bevorderende interacties**

*Kinderen hebben behoefte aan aandacht, warmte, sensitieve responsen.  
Ze genieten van een glimlach of een aanraking.  
Welbevinden en betrokkenheid, je talenten kunnen ontdekken, zijn essentiële  
groeihormonen.  
We willen kinderen begeleiden bij samen spelen, samen werken, samen leven,  
hun empathisch vermogen versterken.*

- zie begeleid spelen (pestbeleid)
- zie kindcontacten (zorgdossiers)
- zie zillig werken + creashow (talenten bevorderen)

#### **RIJKE TAAL → taal-stimulerende interacties**

*Kinderen drukken zich spontaan uit met hun lichaam en woorden.  
Wij kunnen hen veel spreekkansen geven, een rijke taalfeedback en een  
uitdagend aanbod dat de diversiteit benut.  
Zo zorgen we voor een krachtige leef- en leeromgeving dat hun taalontwikkeling  
stimuleert.*

- zie interactief lezen
- zie connectlezen
- zie kamishibai KS
- verteltassen in KS

#### **EXPRESSIE → het muzisch-creatieve aanboren**

*Kinderen drukken zich in diverse 'talen' uit:  
in klanken, beweging, kleuren, bouwen en zoveel meer.  
In een stimulerende, veilige en vrije omgeving ontdekken ze hun eigen 'taal' en  
gaan ze in interactie met andere kinderen en de omgeving.  
De professional biedt die omgeving aan zodat hun nieuwsgierigheid,  
verwondering, verbeeldingskracht en creativiteit aangewakkerd wordt.*

- zie creakriebels (MUZO-beleid)

**DENKEN****→ denk- en onderzoek-stimulerende interacties**

*Kinderen ontdekken, experimenteren, denken, associëren in dialoog met kinderen en professionals.*

*We kunnen kinderen prikkelen om op onderzoek te gaan, probleemoplossend en flexibel te denken.*

*We kunnen hen ook doen groeien in zelfsturing en zelfstandigheid, leren plannen.*

→ zie maandplanningen (huiswerkbeleid)

→ zie wiskundemethode (probleemoplossend denken)

→ stimuleren van het gebruik van het woordenboek als ze iets niet begrijpen.

→ zelfstandig opzoeken van info bij W.O., projecten, spreekbeurten...



**Kinderen krijgen  
gelijke kansen als ze  
ongelijk onderwijs  
kunnen genieten.**

Sanja Nikolic

**OM**  
DENKEN



In samenwerking met de stad Zoutleeuw wordt er drie keer per jaar een **onderwijsraad** gepland.

Hierin zijn alle directies van alle scholen binnen Zoutleeuw aanwezig alsook de schepen van Onderwijs en de afgevaardigde van **STORZO**, huis van het kind.

We werken initiatieven uit om ervoor te zorgen dat alle leerlingen van onze scholen maximale kansen krijgen.

Dit gebeurt o.a. door de beleefpas, de huiswerkklas i.s.m. STORZO, nauwe samenwerking met STORZO omtrent thuisbegeleiding.

De gemeente voorziet ook een septembertoelage.

<https://www.gvbszoutleeuw.be/index.php/praktisch/aanvraag-toelagen>



*Met de 'Beleefpas' willen we kinderen en jongeren aanmoedigen om meer deel te nemen aan allerlei leuke activiteiten in hun vrije tijd, en dit in 6 gemeentes in onze regio (Bekkevoort, Geetbets, Kortenaken, Glabbeek, Linter en Zoutleeuw).*

*Dit gaat van theatervoorstellingen en sportactiviteiten tot buitenspeeldagen en speelpleinen.*

*De Beleefpas is een spaarsysteem waarbij je stickers kan sparen bij elke deelname aan een vrijetijdsactiviteit in één van de gemeenten.*

*Als je 10 stickers verzameld hebt, verdien je een gadget én een kortingbon voor een volgende Beleefactiviteit.*

*Het volledige aanbod van activiteiten waarbij je je Beleefpas kan gebruiken vind je op [www.beleefpas.be](http://www.beleefpas.be).*



storzo VZW



Scholing, Tewerkstelling en Ontwikkeling  
in de Regio Zoutleeuw en Omstreken

**VZW STORZO is officieel erkend als *Huis van het Kind Zuidoost Hageland!***

*De gemeentebesturen en OCMW'S van Linter, Geetbets, Kortenaeken en Zoutleeuw besloten om samen het Huis van het Kind Zuidoost Hageland te organiseren binnen de vzw STORZO.*

*In het "Huis van het Kind" worden alle kind gerelateerde diensten uit onze regio samengebracht: geen versnippering maar één loket voor al uw vragen rond de opvoeding van uw kind!*

*Het Huis stoelt zich op drie pijlers:*

- gezondheidspreventie via het consultatiebureau van Kind en Gezin,*
- opvoedingsondersteuning (workshops prenatale, ..)*
- speelgoed ontlener van de speltheek 'De Speeldoos'*
- kinderkleding- en luierbank*
- lokaal loket kinderopvang*
- het stimuleren van de sociale cohesie via het creëren van ontmoetingsmomenten (peuterspeelpunten...)*

*Denivel Regina*

*Coördinator "Huis van het Kind Zuid-Oost Hageland"*

*Tiensestraat 39*

*3440 Zoutleeuw*

*T: 011 78 29 68*

*Gsm: 0472 78 62 65*

*E-mail: [opvoedingsondersteuningstorzo@gmail.com](mailto:opvoedingsondersteuningstorzo@gmail.com)*

*Website: [www.huisvanhetkindstorzo.be](http://www.huisvanhetkindstorzo.be)*



*De ouderraad van onze school drukt de kosten in leerlingenvervoer bij schoolreizen, uitstappen, ....*



*Huize Levenslust is erkend als Organisatie voor Bijzondere Jeugdzorg.*

*Onze subsidiërende overheid is het Ministerie van Vlaamse Gemeenschap, Agentschap Jongerenwelzijn.*

*Huize Levenslust vzw is een kleinschalige voorziening in het oosten van de provincie Vlaams-Brabant. De voorziening is gevestigd nabij de grens tussen de provincies Vlaams-Brabant en Limburg. Orsmaal-Gussenhoven, deelgemeente van Linter is een dorpje, gelegen tussen de centrumsteden Tienen, Sint-Truiden en Landen.*

*Wij bieden plaats aan 12 kinderen en jongeren, van 0 tot 18 jaar, zowel jongens als meisjes. Zij kunnen omwille van omstandigheden tijdelijk niet bij hun ouders blijven. Naast de residentiële opvang voorzien we ook in begeleiding van de jongeren en hun context.*

*De doorverwijzing gebeurt steeds door een plaatsende instantie, het zij Jeugdrechtbank, hetzij Comité voor Bijzondere Jeugdzorg.*

## SCHOOLSTRUCTUUR

Onder **brede basiszorg** verstaan we de zorg die iedere leerkracht binnen zijn/haar klas aan alle leerlingen besteedt.

Bij het uitbouwen van kwaliteitsonderwijs staat **preventie** centraal.  
Voorkomen is beter dan genezen!

De leerkracht tracht enerzijds zijn/haar klas uit te bouwen tot een **krachtige leeromgeving** die afgestemd is op de behoefte van elke leerling ongeacht zijn leervermogen, zijn voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst.

Anderzijds heeft de leerkracht een verhoogde waakzaamheid voor het welbevinden en de betrokkenheid voor zijn/haar leerlingen.

Dit betekent dat elke leerkracht zich probeert te krijgen op de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen om hen vervolgens gericht te helpen en te geven wat ze nodig hebben.

De leerkracht probeert in te spelen op zorgvragen, wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.

Het **lestijdenpakket wordt aangewend in functie van de diversiteit** van de schoolpopulatie.

Er worden co-teachers ingezet daar waar de nood op dat moment het hoogst is.

→ zie **VISIE CO-TEACHING**





Als je ondervindt dat het **leerproces** van een leerling **hiaten** vertoont of **stagneert**, ondanks het creëren van een krachtige leeromgeving begin je je als leerkracht en als ouder zorgen te maken.

Daarnaast is het ook belangrijk om het leerproces kritisch onder de loep te nemen wanneer de leerling een grote **voorsprong** vertoont.

De afstemming op de behoeften van de leerling, zoals beschreven in fase 0, worden dan besproken tijdens het **wekelijks zorgoverleg**.

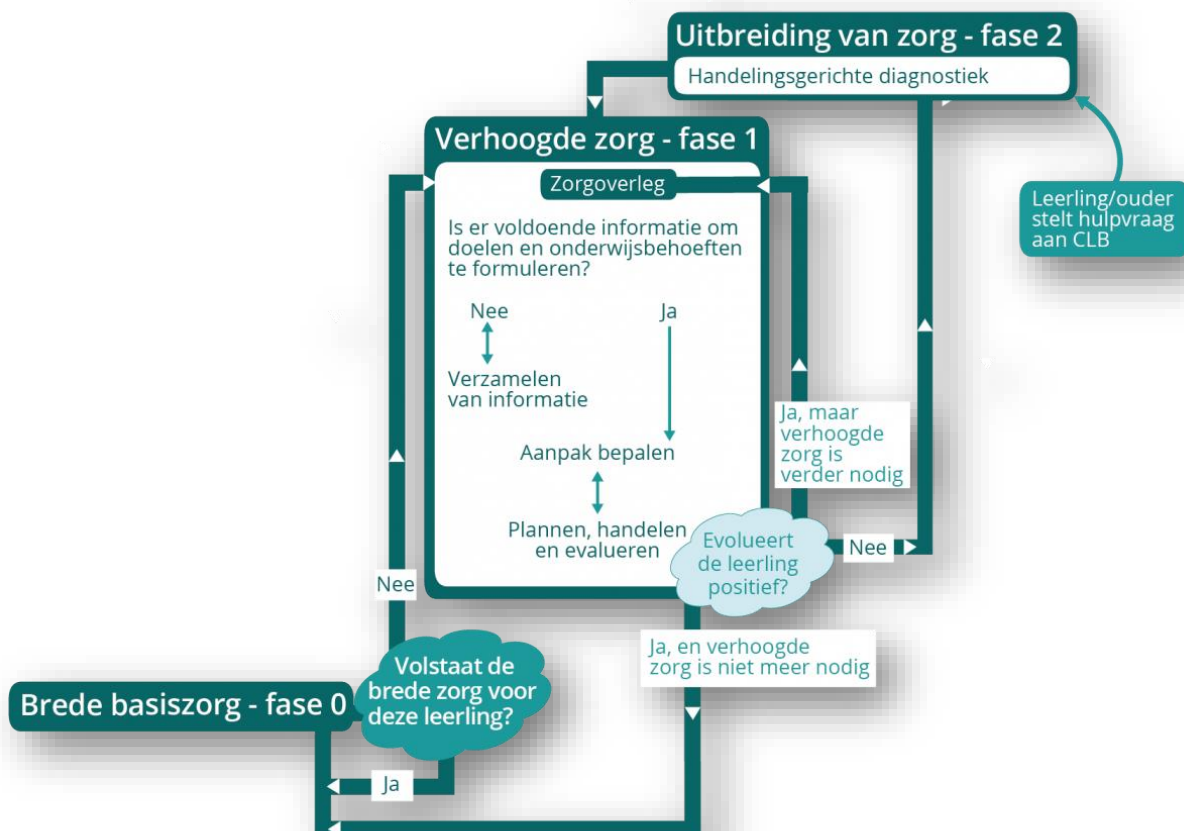
De leerkracht stelt hiervoor een zorgvraag op ons **digitaal platform**, iOmniwize.

Tijdens het overleg wordt er besproken welke stappen er gezet kunnen worden om het ontwikkelingsproces van de leerling in kwestie een stimulans te geven.

Het leren van deze leerling verloopt trager, stagneert of verloopt sneller.

Bij zulke leerlingen dreigen er leeransen gemist te worden.

Daarom is een **verhoogde zorg noodzakelijk**.







Als vastgesteld wordt dat een leerling/kleuter niet verder verantwoord begeleid kan worden in de school of de draagvlak van de school niet meer voldoet, gaat de school samen met de ouders en het CLB op zoek naar een aangepast leertraject en leerhulp. In samenspraak met alle betrokken partners kan dan een overstap naar een aangepaste onderwijsvorm overwogen worden.

Directie, klasleerkracht, CLB en zorgteam vervullen een voorbereidende en begeleidende taak naar het kind en de ouders toe.

In overleg wordt dan een keuze gemaakt.

We hebben een nauwe samenwerking met het buitengewoon onderwijs, De Oogappel in Zoutleeuw.

In **overleg met de ouders** brengen we een verkennend bezoek met de leerling en de ouders aan de school, we geven nuttige informatie door, ...

De Oogappel  
Sint-Truidensestraat 14  
3440 Zoutleeuw  
011/78.12.29  
<https://www.bubaodeoogappel.be>



Op het einde van het zesde leerjaar brengen wij elke leerling in kaart aan de hand van een **BASO-fiche**.

→ zie BASO-fiche

*Een voorbeeld is ook hier terug te vinden in iOmniwize zorgdossier.*

*Hierin hebben zowel de leerling als de ouder als de school hun inbreng om de oriëntering naar het secundair onderwijs zo adequaat mogelijk te doen.*

In hun stap hiernaar toe brengen we daarom **bezoeken aan secundaire scholen**.

In de klas wordt er gewerkt met **Op stap naar het secundair onderwijs**.

Ouders krijgen op het einde van het 5<sup>de</sup> leerjaar een **specifieke infobrochure** voor het 6<sup>de</sup> leerjaar waarin de uitleg hierover uitgebreid wordt gedaan om hen op die manier zoveel mogelijk te betrekken in het keuzeproces van hun kind. (zie website)



**Katholiek Basisonderwijs van KORZO**

**ON: 0410.414.621**

**Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"**

**Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw**

**[www.gvbszoutleeuw.be](http://www.gvbszoutleeuw.be)**



We hebben een nauwe samenwerking met het secundair onderwijs, Sint-Leonardus in Zoutleeuw.

In **overleg met de ouders** brengen we een verkennend bezoek aan de school, we geven nuttige informatie door, ...

We overleggen om de didactische aanpak en verwachtingen op elkaar af te stemmen en om optimale doorstromingskansen te geven voor elk kind, met respect voor het eigen leerplan.

De **BASO-werking** in samenwerking met het CLB, het ONW, de pedagogische begeleidingsdienst is hiervan een belangrijk voorbeeld.

Sint-Leonardusinstituut  
Bethaniastraat 1A  
3440 Zoutleeuw  
011/78.12.82  
<https://leonardus.korzo.be>



De **leerlingendossiers** zorgen mede ervoor dat leerkrachten voortdurend stilstaan bij die brede basiszorg.

Het **uniforme observatieformulier in de kleuterschool** zorgt ervoor dat er zo breed mogelijk naar leerlingen kan worden gekeken.

→ zie uniforme observatieformulier

Om de overgang tussen de verschillende leerjaren, kleuterschool-lagere school, lagere school-secundair onderwijs zo adequaat mogelijk te laten gebeuren worden er in de maanden mei en juni **overgangsbesprekingen** georganiseerd.

Dit zowel intern als met klasleerkrachten van andere scholen.

We baseren ons hierbij op het zorgcontinuüm en het daarop afgestemde pre-MDO-formulier.

→ zie pre-MDO-formulier (KS + LS)



De bestaande **schoolstructuren** worden (jaarklassensysteem) regelmatig in vraag gesteld.

Elke ontwikkelingsfase uit het leven van onze kinderen beslaat andere verwachtingen, verschillende streefdoelen.

Daarnaast willen ook rekening houden met leerlingen die ontwikkelen op hun eigen tempo.

Dat tempo ligt soms hoger of lager dan verwacht wordt van de leeftijd van het kind.

- Hoeken- en contractwerk op maat van de leerling
- Organiseren van mini-klas
- Aangepaste trajecten

We spelen in op de **talenten** van leerlingen door:

- tijdens project van de creakriebels: leerlingen schrijven in naar interesse en talent (klasoverschrijdend).
- Organiseren van miniklassen: op basis van talenten/zelfkennis en zelfsturing





De **betrokkenheid van ouders** bij het schoolleven verhoogt de leeransen van hun kinderen.

Ouders hebben er dus alle belang bij om het contact met de school warm te houden maar ook voor scholen is het belangrijk om op de best passende manier de communicatie met ouders aan te gaan.

Als school willen we ouders zoveel mogelijk informeren, maar willen anderzijds ook zelf door hen geïnformeerd worden.

We proberen ouders het schoolleven zoveel mogelijk actief te laten meemaken en nodigen hen uit om op bezoek te komen, hun competenties te benutten, om initiatief te tonen, mee beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen.

Dit doen we omdat we geloven dat een actieve ouderparticipatie bijdraagt tot een krachtige leeromgeving die alle partijen ten goede komt.

→ zie nieuwsbrieven KS (ouders gevraagd)

→ (kring)lezen in het eerste leerjaar (op woensdag - einde schooljaar)

→ activiteiten van ouderraad, schoolfeest, ...

Er is aandacht voor de **aangepaste communicatie** naar de ouders toe, rekening houdend met hun (sub)cultuur, verscheidenheid en visie.

Daarom hebben we een **communicatiebeleid** opgesteld waarbij we rekening houden met laagdrempeligheid en anderstalige ouders.

→ zie communicatiebeleid

→ zie kijkwijzer oudercontact

→ mogelijkheid tot tolk (aanvraag CLB)





## SCHOOLTEAM

De **samenstelling** van het team is divers.

Evenwichtige leeftijdsverhoudingen zorgen voor een goeie mix aan ervaring, kijk op de wereld, kijk op de toekomst en creatieve input.

Door de werkgroepen worden de talenten en de aanwezige expertise effectief benut. Op die manier wordt er aan een open **teamsfeer gewerkt**.

De personeelsvergaderingen en **overlegmomenten** zijn doelgericht en met inbreng van alle deelnemers.

Er worden 10 personeelsvergaderingen georganiseerd voor het ganse team en daarnaast ook specifiek voor de kleuterschool (5) en de lagere school (5).

Om gezamenlijk en doelgericht over de schoolorganisatie, missie en visie te kunnen nadenken, reflecteren worden nascholingen vooral **in teamverband** georganiseerd. De teamcompetenties worden bekwaamd door professionalisering, bijscholing, coaching (intern/extern).

Het schoolteam ervaart zichzelf als een lerende organisatie op het vlak van diversiteit.

- hospiteren per leerjaar (per graad)
- overleg binnen leerjaren/graden
- nascholing rond diversiteit

We zijn steeds op zoek naar externe invulling van competenties die niet in het team aanwezig zijn.

- hospiteren in buitengewoon onderwijs (Oogappel)
- hospiteren DE ARK
- samenwerking ONW
- individuele nascholingen (kwartiermakers (Carine), hoogbegaafdheid (Hilde), ICT (Tim), ...)
- zorgtweedaagse
- Colloquium
- Ronde van Vlaanderen
- zorgnamiddagen voor zorgco's
- intervisie
- nascholing voor het ganse team: godsdienst, techniek

De **communicatie** tussen de leerkrachten en met de leerlingen verloopt op een open wijze.

- kindcontact (zie zorgdossiers)
- leerlingenraad



**KORZO**  
Katholiek Onderwijs Regio Zoutleeuw



Samen op weg!

**Katholiek Basisonderwijs van KORZO**

**ON: 0410.414.621**

**Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"**

**Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw**

**[www.gvbszoutleeuw.be](http://www.gvbszoutleeuw.be)**





## LEERINHouden VAARDIGHEDEN ATTITUDES

Met een **krachtige leeromgeving** bedoelen we een leeromgeving die **participatie**, **betekenisgericht** leren, levensechte **contexten** en **zelfsturing** mogelijk maken. Een dergelijke leeromgeving draagt bij tot de **kwaliteitsverbetering** van het onderwijsaanbod en tot de verhoging van het leerrendement bij alle leerlingen. **Een krachtige leeromgeving draagt dan ook bij tot het beter benutten van diversiteit op school en in de klas.**

We gaan op zoek naar een betere aansluiting tussen de school en de leefwereld van kinderen, zodat bepaalde leerlingen bij voorbaat niet de kans wordt ontnomen deel te nemen aan het leerproces en aan de interactie op school.

Dit betekent dat we leerlingen de kans geven hun verschillende ervaringen, kennis, interesses, manieren van spreken, doen en denken uit te drukken en te benutten in het leerproces.

Dit doen we bij voorkeur in een **participatieve en interactieve leeromgeving** waar diverse actoren bereid zijn met en van elkaar te leren, in dialoog te gaan en te reflecteren.

Heterogene leeromgevingen die participatief en betekenisvol leren mogelijk maken zijn een krachtig instrument om de talenten en bekwaamheden van alle leerlingen te ontplooien.

Elke ontwikkelingsfase uit het leven van onze kinderen beslaat andere verwachtingen, verschillende streefdoelen.

Daarnaast willen ook rekening houden met leerlingen die ontwikkelen op hun eigen tempo.

Dat tempo ligt soms hoger of lager dan verwacht wordt van de leeftijd van het kind. Er worden **speciale trajecten** (compenserende, remediërende, dispenserende trajecten) mogelijk gemaakt.

→ zie zillig werken op maat van de leerling

→ zie mini-klas

→ zie aangepaste trajecten

→ zie redicodismaatregelen

→ zie keuzebord

→ kangoeroeklas

→ interactief voorlezen – connectlezen

→ IAC

→ gebruik van Adibib boeken

→ inzetten van Sprint

→ hoekenfiches in de KS



We kiezen er dus voor om **zittenblijven** zoveel mogelijk te vermijden door trajecten op maat aan te bieden en ons op die manier te focussen op de stappen vooruit. Uiteraard zijn er situaties waarbij we toch overgaan naar de keuze om een jaar over te doen.

Dit gebeurt steeds in overleg met alle betrokken partijen waar ook CLB een partner in is.



Er wordt op een planmatige wijze hulp geboden bij problemen op **socio-emotioneel** gebied, indien nodig in samenwerking met collega's, CLB, ouders,...

→ zie leerlingenbegeleidingsbeleid

→ zie samenwerking CLB

Er worden peilingtoetsen, **screenings** afgenomen en met de resultaten rekening gehouden voor de uitbouw van de onderwijsactiviteiten.

→ zie evaluatiebeleid

De school staat open voor **projecten** en initiatieven van buitenaf en van binnenuit.

→ zie 11.11.11

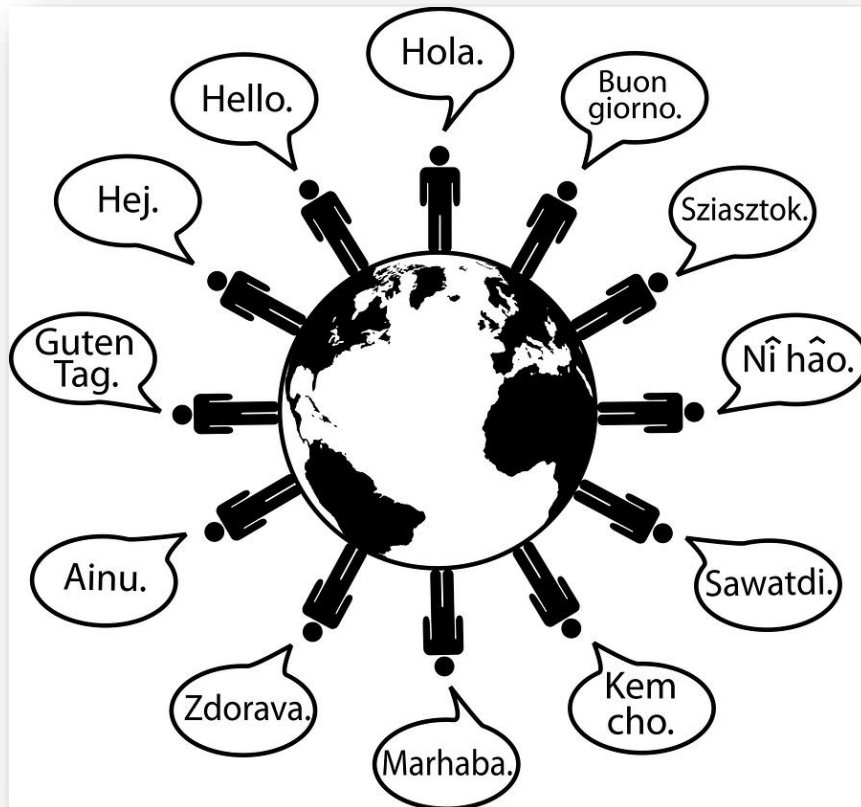
→ deelname aan: Getecorrcida, theatervoorstellingen, kindergemeenteraad, levend verkeerspark, pinksterprocessie, Doe maar mee, Sportkriebels, Survivalrun,...

→ OR

→ Samenwerking met het Vinne: activiteit per leerjaar bv. Getedraak

→ Passant: toneelvoorstellingen





In het dagelijks leven gebruiken wij allen **verscheidene talen of taalvariëteiten**.

Meer dan we soms beseffen gebruiken we die zelfs door elkaar.

Ook schoolgaande kinderen en jongeren beschikken over een 'meertalig' repertoire.

Die **taalvariatie** beperkt zich niet tot leerlingen die tweetalig worden opgevoed of thuis andere talen spreken dan het Nederlands.

Het kan ook gaan om dialect, streektaal, tussentaal, straattaal, jongerentaal, sms-taal, 'digi-taal'...

Die verschillende talen en taalregisters zijn situatiegebonden.

Maar ze zijn ook op school te horen.

Kinderen en jongeren moeten het Algemeen Nederlands beheersen om in de samenleving hun weg te vinden.

Het onderwijs speelt daar een vooraanstaande rol in.

Kennis van de Nederlandse schooltaal is een van de sleutels tot onderwijssucces.

Een groeiende groep kinderen leert de schooltaal Nederlands echter pas op school en komt niet altijd tot een voldoende beheersing ervan.



In het gangbare 'taalbadmodel' geldt het dat leerlingen met een andere moedertaal in de klas en op school alleen het Nederlands mogen gebruiken om het succesvol te verwerven.

Het gevolg hiervan is dat leerkrachten de eigen talen (en taalvariëteiten) van de leerlingen als een handicap zien voor het schoolse leren, of als een stoorzender voor het goed klashouden.

Al te vaak wordt het spreken van andere talen dan het Nederlands ontmoedigd; soms zelfs verboden of bestraft.

Meertaligheid is geen probleem maar een gegeven.

De thuistalen of andere taalvariëteiten van de leerlingen zijn een **extra didactisch hulpmiddel** voor het leren in de klas.

Een gerichte inzet ervan kan de leeromgeving krachtiger maken.

*Bijvoorbeeld om extra uitleg te geven, de betekenis van Nederlandse woorden te verklaren of om ervoor te zorgen dat leerlingen zich meer op hun gemak voelen.*

Dat helpt in de eerste plaats leerlingen om het Nederlands beter onder de knie te krijgen én om nieuwe vak- en leerinhouden te veroveren.

Zo een aanpak hoeft niet te betekenen dat leraren alle in de klas aanwezige talen moeten beheersen.

Samenwerking tussen leerlingen, tutoring, zelfstandige taakuitvoering, inzet van open leermaterialen... bieden flexibele mogelijkheden om verschillende talen en taalregisters aan te spreken.

Een veeltalige aanpak in de klas kan niet gerealiseerd worden zonder een 'open' talenbeleid op schoolniveau.

→ zie interactief lezen

→ zie kwartiermakers

→ CLB kan eventueel een tolk voorzien wanneer nodig

