



VISIE CO-TEACHING - TEAMTEACHING

1. Uitgangspunt van het zorgbeleid (co-teaching/teamteaching)



Zorg dragen voor alle kinderen behoort tot de belangrijkste taak van het ganse schoolteam.

'Zorg dragen' is **een taak van iedereen** en wordt niet doorgeschoven naar één persoon of één instantie.

Wanneer men aanneemt dat kinderen mogen **verschillen**, aanvaardt men dat zowel het begin- en eindpunt van het leertraject mogen verschillen.
Niet alle kinderen moeten op hetzelfde ogenblik en op dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen en niet alle leerlingen moeten op dezelfde wijze geëvalueerd worden.

Om een duidelijk zorgbeleid uit te bouwen, moeten een aantal doelen vooropgesteld worden.

Doelen

- Nastreven van de **totale ontwikkeling van het kind** en dit op zowel emotioneel als cognitief handelingsniveau.
- **Preventie** staat voorop.
Met onze **didactische aanpak** (interne kwaliteit) streven we ervoor dat zo weinig mogelijk kinderen extra zorg of begeleiding nodig hebben.
Dit doen we door gebruik te maken van verschillende werkvormen, materialen, methodes, ... (zillig werken, contractwerk, aangepaste trajecten ...).
- **Krachtig leerklimaat is het uitgangspunt..**
- De draagkracht van het team.



Gedurende hun loopbaan ontwikkelen leraren meer en meer competenties die het leren van hun leerlingen ten goede komen.

Belangrijke stimuli daarbij zijn vorming, leerplandiscours, engagement in lerende netwerken, studie, raadplegen van bronnen, professionele uitwisseling, de durf om te experimenteren, formatieve kwaliteitszorg ...

De hierboven opgesomde eigenschappen kunnen leraren en lerarenteams helpen om te reflecteren op de eigen onderwijsopvattingen en het onderwijskundig handelen dat er uit voortvloeit.

Leraren zorgen voor een prikkelende inrichting van de **speel- en leeromgeving**, voor **uitdaginge opdrachten** of taken en een **coachende begeleidingsstijl**.

Wij typeren **vier ervaringskansen** die – elk op hun eigen wijze – bijdragen aan de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling van leerlingen:

1. ontmoeten
2. zelfstandig spelen en leren
3. begeleid exploreren en beleven
4. geleid spelen en leren

Deze ervaringskansen zien we als een continuüm waarbinnen kansen tot 'ontmoeten', 'zelfstandig spelen en leren', 'begeleid exploreren en beleven' en 'geleid spelen en leren' **elkaar afwisselen** en net daardoor bijdragen tot **krachtig en effectief leren**. Dat we ze hier toch onderscheiden en benoemen kan helpen om het eigen onderwijsaanbod kwalitatief te onderzoeken en waar nodig te versterken en bij te sturen.

Leraren kunnen niet anders dan daarop inspelen. Goede leraren doen er toe.

Ze verbreden die wereld en **laten leerlingen verder en dieper kijken**.

Daarbij hebben ze aandacht voor dieperliggende inhouden en onderliggende 'bouwstenen'.

Ze helpen hun leerlingen door hen het gereedschap aan te reiken dat ze nodig hebben om maximaal **aan de samenleving te participeren**: autonoom, competent en verbonden...

Het leerplan **daagt leraren uit** om leven (leef-stof) en leren (leer-stof) zoveel als mogelijk met elkaar te verbinden.

De reden daarvoor is duidelijk:

enkel zo kunnen hun leerlingen de wereld om hen heen grijpen en begrijpen en ontwikkelen ze de competenties om er op een positieve en zorgzame manier in te handelen en te leven, vandaag en morgen.



Leraren die Zill-ig werken gaan uit van een **focus** waarop ze hun aanbod en aanpak afstemmen.

Die focus is het **resultaat van een beslissingsproces** waarbij drie vragen centraal staan:

Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling(en)?

Wat biedt en vraagt de context?

In welke mate realiseren we het leerplan?



1. Co-teaching = streven naar kwaliteitsvol onderwijs

Steeds meer scholen experimenteren met vormen van co-teaching. Ook onze school. Hierbij worden 2 of meer klassen samengevoegd en wordt lesgegeven door 2 of meer leerkrachten samen.

De voordelen zijn legio, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten.

Bovendien laat het onderwijsdecreet het toe.

Een school mag gerust klassen samen zetten, zelfs van verschillende leerjaren en over verschillende niveaus heen.

Het enige criterium voor het decreet is dat de leerplandoelen bereikt moeten worden.

Hoe dat aangepakt wordt, beslist een school zelf.

Met twee leerkrachten voor de klas kan je nu eenmaal beter inspelen op verschillende noden bij de leerlingen.

Een praktisch voorbeeld is dat je de grote groep leerlingen niet altijd hoeft in te delen op basis van vriendschappen, maar dat je bewust kunt werken met bijvoorbeeld leerprofielen.

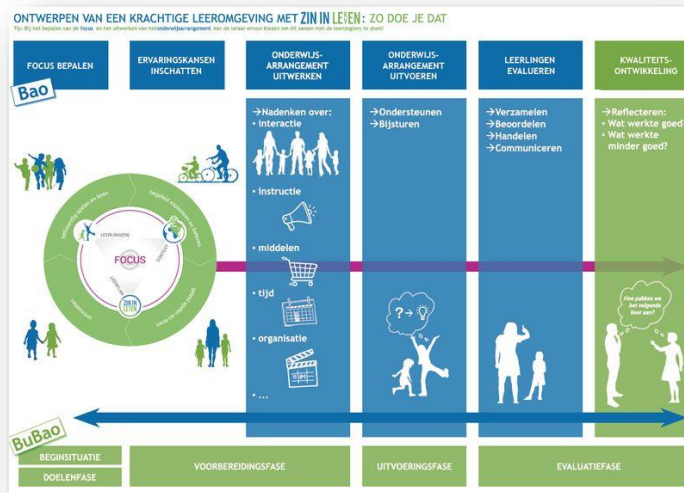
Je kan leerlingen die visueel ingesteld zijn een film rond de Broederlijk Delen voorstellen, terwijl anderen misschien liever op teksten werken of creatief bezig zijn.

Bij co-teaching creëer je een **veilige leeromgeving** voor de leerlingen, maar ook voor elkaar.

Je kan volop experimenteren met nieuwigheden: werkvormen, differentiëren, verschillende output per leerling ...



Zorgbreed en kansenrijk onderwijs begint en eindigt in de klas.
Het leerplan Zill biedt de ruimte om in de klas in te spelen op de brede **diversiteit** en werk te maken van **zorg en gelijke kansen**.
Met doordachte differentiatie en evaluatie realiseren we zoveel mogelijk leerwinst voor elke leerling.

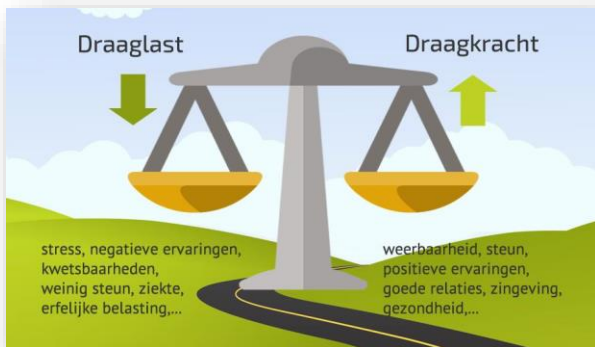


Onze leerlingen lijken helemaal vertrouwd met de nieuwe lesstijl.
In een halve minuut transformeren ze het lokaal in aparte klasjes, zonder veel tumult. Ze houden van de afwisseling.
Zo komen alle **kinderen genoeg aan het woord**.
Elke leerling krijgt dus meer aandacht en is ook meer betrokken.
In onze klassen regeert niet het resultaat, wel het welbevinden.



2. WAAROM DOEN WE WAT WE DOEN?

Leerlingenpopulaties veranderen, de **onderwijsbehoeften** zijn complexer en diverser.



Het is moeilijk om dat als leraar alleen voor een klas waar te maken.

Teams willen het beste voor hun kinderen. Ze willen hun ontwikkeling goed begeleiden maar voelen dat dit niet (meer) lukt als ze alleen voor de klas staan. Het gaat over **draagkracht**.

Leraren willen zich engageren in die **complexiteit** maar voelen dat ze tegen hun grenzen aanbotsen, dat ze dit samen met een collega beter waar kunnen maken.

Voordelen van teamteaching:

- Kinderen ontwikkelen zich op **eigen tempo**.
- Door het werken met groepen op maat zal het mogelijk zijn om speelse opdrachten te krijgen die **nauwer aansluiten bij hun eigen behoeften**.
- Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die in contact staan met iets sterkere leerlingen een **snellere taalontwikkeling** doormaken omdat ze in een taligere omgeving terecht komen. Dit heeft **geen** negatieve invloed op de ontwikkeling van de oudsten.
- En dan is er ook nog een **praktisch voordeel**.
 - gelijkmatigere klasverdelingen
 - evenwichtigere werkverdeling zorgen
 - tijd om effectief met de kinderen in spelende, lerende situaties bezig te zijn.

Samen met het team evalueren we dit verder en zullen eventuele andere stappen in **leeftijd doorbrekende groepen** in de toekomst bekeken worden.





Met twee leerkrachten sta je niet alleen sterker, je inspireert elkaar ook voortdurend. Bovendien vinden de leerlingen het leuk.

Elke leerkracht heeft zijn stijl en zijn karakter en leerlingen vinden gemakkelijk aansluiting bij één van beiden.

Pedagogisch is het grote voordeel dat je veel beter kan inspelen op verschillen tussen de leerlingen.

Je kan meer aandacht geven aan wie het nodig heeft.

Leerkrachten zijn met z'n tweeën verantwoordelijk om alle kinderen de leerdoelen van een les te laten halen.

Soms lukt dat via verschillende instructiemethodes, een andere keer via verschillende leermiddelen per kind. Maar ze komen steeds samen tot die aanpak op maat.

Welke stappen zijn hier zeker essentieel:

→ **Stap 1: Lerarenstijl wordt besproken**

Leerkrachten gaan samen een klas leiden.

Dan moeten ze van elkaar weten **hoe ze lesgeven en wat ze belangrijk vinden.**

Visie en verwachtingen worden besproken.

Zijn beide leerkrachten even tolerant tegenover geroezemoes?

Hoe gaan ze om met leerlingen die zich niet aan de regels houden?

Op welke manier willen ze de prestaties beoordelen?

Partners zijn niet bang om elkaar opmerkingen te geven of om eerder gemaakte afspraken in vraag te stellen.

→ **Stap 2: Het eigen lerarengedrag wordt geanalyseerd.**

In een goed team komen de sterktes van elke speler tot hun recht.

→ **Stap 3: De lessen samen worden samen voorbereid.**

Er wordt vertrokken van het beschikbare materiaal en er wordt **een nieuw lesplan opgemaakt.**

Op die manier zijn de leerkrachten samen auteur en beiden verantwoordelijk voor het welslagen van de les.

→ **Stap 4: De doelen van elke les worden geëxpliciteerd**

Voor elke les worden de doelen **die bereikt moeten worden bepaald.**

Er wordt steeds bekeken op welke manier dit voor de verschillende leerlingen gaat gebeuren.



3. Vijf vormen van co-teachen

Deze 5 vormen helpen ons team naar een vlotte samenwerking.
Want met een doordachte aanpak halen we alles uit onze lessen.

1) Observerende co-teaching (start schooljaar)

- **Wat?**

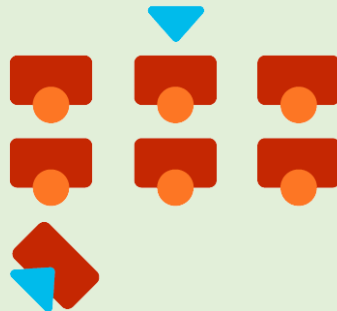
1 leraar geeft les, de andere observeert.
Daarna bespreken ze samen de les

- **Doel?**

Zowel nieuwe als ervaren leraren worden sterker in hun beroep door de feedback van hun collega.

De observerende leraar kiest een specifieke focus.

Zo kan hij meer inzicht krijgen in het leergedrag, de denkprocessen of de leervooruitgang van de leerlingen.



2) Assisterende co-teaching

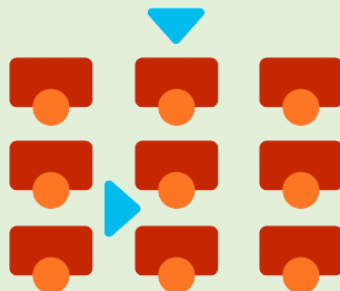
- **Wat?**

Leraar geeft les, de andere beweegt in de ruimte en helpt leerlingen bij opdrachten.

- **Doel?**

De assisterende leraar geeft ondersteuning bij de opdrachten.

De lessen worden inhoudelijk verdeeld naargelang de specifieke expertises van de klasleerkracht en de co-teacher.





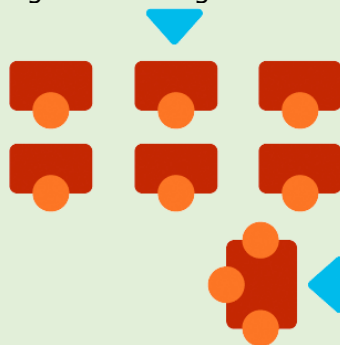
3) Parallele co-teaching

- **Wat?**
Beide leraren geven dezelfde inhoud aan een opgesplitste groep.
- **Doel?**
Ideaal voor differentiatie: het tempo en de activiteiten kunnen aangepast worden aan de noden van elke groep.



4) Station co-teaching

- **Wat?**
De leerinhoud is verspreid over verschillende stations.
De leerlingen doorlopen elk station, zelfstandig of onder begeleiding van de leraren.
- **Doel?** Soms is het handig om een complexere (gelaagde) leerinhoud op te splitsen in deelthema's.
In elk station bied je zo'n thema aan via verschillende activiteiten en werkvormen.
De kleinere groepjes bieden kansen tot interactie tussen de leraren en de leerlingen, en de leerlingen onderling.





5) Complementaire co-teaching

- **Wat?**
De 2 leraren begeleiden samen het onderwijsproces voor de volledige klasgroep.
- **Doel?**
Hier zijn de expertise en competenties van beide leraren gelijkwaardig.
Via de onderlinge dynamiek kunnen ze elkaar nog versterken.

