



PESTBELEID

BUITENSLUITEN?
UITGESLOTEN!

1. Pesten op school: Daar doen we samen iets aan!

1.1 De cijfers

In Vlaamse scholen wordt gemiddeld **één kind op vijf** gepest.

Bijna één kind op twintig heeft er **dagelijks** mee te maken.

Pesten blijft op elke school een hardnekkig probleem.

Als ouder kan je dit **niet alleen** oplossen.

Pesten aanpakken is een **gedeelde verantwoordelijkheid**.

Ouders en school kunnen hier best samenwerken.

Zo lukt het beter om kinderen te steunen en het pesten te doen stoppen.

Wat kan je als ouder doen?

Hoe kan je best reageren als je kind gepest wordt of wanneer je kind zelf pest?

1.2 Wat is pesten?

We spreken over pesten als één of meerdere kinderen een ander kind meer dan eens en gedurende een langere periode, geestelijk of lichamelijk geweld aandoen, met de bedoeling de andere te kwetsen.

Bij pesten is er sprake van een machtsonevenwicht: de ene is altijd winnaar, de andere altijd verliezer.

1.3 Wat is plagen?

Plagen is van **korte duur**, het is onschuldig, het gebeurt spontaan en is speels.

Kinderen die elkaar plagen doen dat vaak om de beurt.

Nu eens plaagt de één dan weer de andere.

Als kinderen aangeven dat het niet leuk meer is, dan houdt het plagen op.

Af en toe geplaagd worden, daar moet je kind tegen kunnen.

Bij plagen blijft je kind opgenomen in de groep.



1.4 Wat is ruziemaken?

Zowel volwassenen als kinderen maken wel eens ruzie.

Ruziemaken hoort bij samenleven.

Je kan ruziemaken omdat je ergens niet akkoord mee gaat, omdat je van mening verschilt, omdat je toevallig dezelfde of een andere kant uit wilt.

Als je ruzie maakt zeg je soms dingen die niet zo bedoeld zijn en die harder aankomen dan verwacht.

Als dit gebeurt, heb je altijd de kans om je te verontschuldigen.

Na een ruzie is er steeds een kans tot verzoening.

Een ruzie goed afronden kan je je kind leren.

Verschil tussen plagen en pesten

PLAGEN

- 😊 is incidenteel
- 😊 geen machtsverschil
- 😊 gelijkwaardigheid
- 😊 maakt je assertief
- 😊 om plagen kun je lachen

PESTEN

- 😞 is structureel
- 😞 machtsverschil
- 😞 geen gelijkwaardigheid
- 😞 maakt je kapot
- 😞 van pesten moet je huilen





1.5 Wat doe je als je kind gepest wordt?

- Maak voldoende tijd vrij voor een gesprek.
- Laat je kind vertellen wat er zich afspeelt en hoe het zich voelt.
- Neem het verhaal van het kind ernstig.
- Probeer rustig te blijven ook al is dat moeilijk. Je kind heeft je steun nodig.
- Leg de schuld niet bij je kind. Wijs op de mooie en sterke kanten van je kind.
- Vraag aan je kind of er op school vrienden of klasgenoten zijn bij wie het zich goed voelt.
- Bekijk samen wat wel leuk is op school.
- Vertel aan je kind dat het nodig is om de school in te lichten om het pesten te stoppen.
- Overleg samen met je kind wie de meest geschikte contactpersoon is.
- Bekijk samen wat je de school zeker wilt zeggen.





1.6 Het gesprek met de school als je kind gepest wordt.

- Stel het gesprek met de school niet te lang uit.
- Hou je aan de afspraken die je hierover met je kind hebt gemaakt.
- Voer het gesprek met de school niet via de telefoon, maar kies voor een echt gesprek ter plaatse. Maak hiervoor een afspraak.
- Probeer rustig te blijven. Druk je bezorgdheid uit en je vertrouwen in de school.
- Vertel wat er aan de hand is met concrete feiten.
- Verduidelijk hoe je kind zich nu voelt en wat de pesterijen met hem/haar doen.
- Verduidelijk de belangrijkste wens van je kind.
- Vraag de school om eerst en vooral te observeren wat zich op de school rondom jouw kind afspeelt.(refter, speeltijd, klas, LO.-lessen, ...).
- Laat de school de nodige tijd om het probleem stapsgewijs aan te pakken.
- Heb vertrouwen in de aanpak van de school.
- Respecteer het sanctiebeleid van de school.
- Vraag naar de meest geschikte contactpersoon voor jouw kind binnen de school.
- Maak een nieuwe afspraak om het verdere verloop en de ervaring van je kind te bespreken. Mogelijk volstaat een telefonisch contact.
- Verwacht niet dat het pesten van vandaag op morgen opgelost is.
- Bedank de contactpersoon voor zijn/haar inspanningen.
- Spreek af dat jij jouw kind op de hoogte zult brengen van het voorbije gesprek.

https://youtu.be/_QsFXNmiis0





1.7 Wat doe je als je kind anderen pest?

Kinderen en jongeren komen thuis niet zomaar vertellen dat ze andere pesten. Vaak zal de school je op de hoogte brengen of zullen de ouders van het slachtoffer je er over aanspreken.

Als je verneemt dat je kind andere kinderen pest, is dat geen prettige boodschap.

Toch is het beter dat je wordt aangesproken.

Het drukt vertrouwen uit in jouw rol als ouder en is dus zeker geen verwijt.

- Probeer een zo duidelijk mogelijk beeld te krijgen van wat er precies aan de hand is.
- Erken dat het voor iedereen beter is dat het pesten zo gauw mogelijk stopt.
- Geef terug dat je geraakt wordt door de mededeling en dat je nu eerst en vooral met je kind in gesprek zult gaan.

1.8 Als je het verneemt van de ouders van het slachtoffer?

- Luister naar wat de andere ouder te vertellen heeft en blijf er zelf rustig bij.
- Maak duidelijk dat je de pesterijen in ieder geval afkeurt en dat je de bezorgdheid van de andere ouder begrijpt.
- Leg uit dat je het probleem nu eerst en vooral met je kind wilt bespreken om te horen wat er aan de hand is.
- Vertel ook dat je er voor open staat om het probleem desnoods te bespreken met de school.
- Een pestprobleem is meestal een groepsgebeuren, dat ook op school moet aangepakt worden.

1.9 Als de school je contacteert?

- Luister naar wat de school te vertellen heeft.
- Zeg de school dat je het probleem in elk geval met je kind zult bespreken en dat je na dat gesprek opnieuw contact zult opnemen om verdere afspraken te maken.
- Bespreek thuis het probleem met je kind.
- Vraag aan de contactpersoon op school hoe je als ouder de aanpak van de school kan ondersteunen.
- Maak zo nodig een afspraak met de school om de opvolging en ondersteuning van je kind te bespreken.
- Vraag zo nodig de hulp van de school voor toezicht, begeleiding en opvolging van afspraken.



1.10 Praten met je kind

Het is niet altijd makkelijk om rustig en kalm te blijven en het nodige te doen.

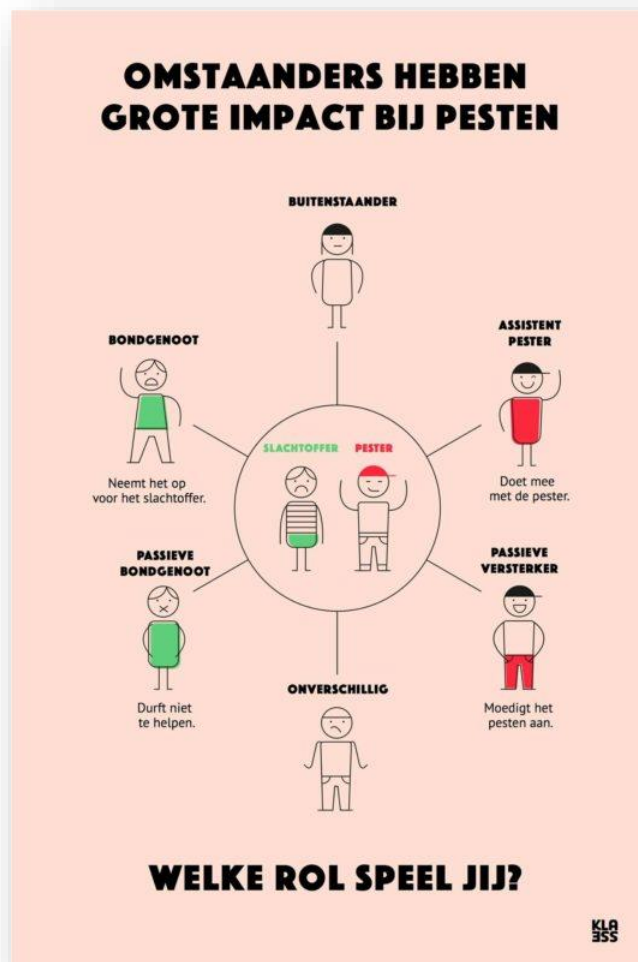
- Bespreek het probleem met je kind. Luister naar zijn/haar verhaal.
- Keur pestgedrag af. Onderstreep dat je er op rekent dat je kind de pesterijen niet (langer) steunt.
- Wijs op het verschil tussen plagen en pesten.
- Motiveer waarom pesten voor jou niet kan.
- Wijs je kind op de negatieve gevolgen van pesterijen voor het slachtoffer, voor zichzelf en voor de (klas)groep.
- Geef je kind de kans om het terug goed te maken en om de schade te herstellen: ga samen na hoe dit kan gebeuren.
- Doe een voorstel aan de school/het slachtoffer.
- Druk vertrouwen uit in je kind en reageer positief op elke positieve verandering.
- Blijf je bewust van jouw verantwoordelijkheid en neem die ter harte.
- Zoek eventueel steun om jouw verantwoordelijkheid goed te blijven opnemen.





1.11 Wat doe je als je kind betrokken is bij pesten als toeschouwer of meeloper?

- Laat je kind vertellen wat er aan de hand is.
- Wijs je kind op de gevolgen van pesterijen, het verdriet van het slachtoffer, de nadelen voor de pestende kinderen en de groep.
- Vertel je kind dat het pesten moet stoppen en dat hij/zij daarbij kan helpen.
- Wijs op het belang van samenwerkingen en op de noodzaak om peestsituaties bespreekbaar te maken.
- Bekijk met je kind op welke manier hij/zij zijn/haar verantwoordelijkheid zou kunnen opnemen.
- Overleg op welke manier de school op de hoogte kan worden gebracht van een bestaand pestprobleem (hoe en aan wie melden).
- Bespreek met je kind mogelijke manieren om het pesten af te keuren.
'Stop ermee', pesten is laf, daar doe ik niet aan mee, 'ik vind pesten helemaal niet leuk en daarom doe ik er niet aan mee'.
'Nee zeggen' lukt beter wanneer je het samen doet. Zoek uit welke klas- of groepsgenoten je kind kan aanspreken om hem of haar te steunen.





1.13 En wat is cyberpesten?

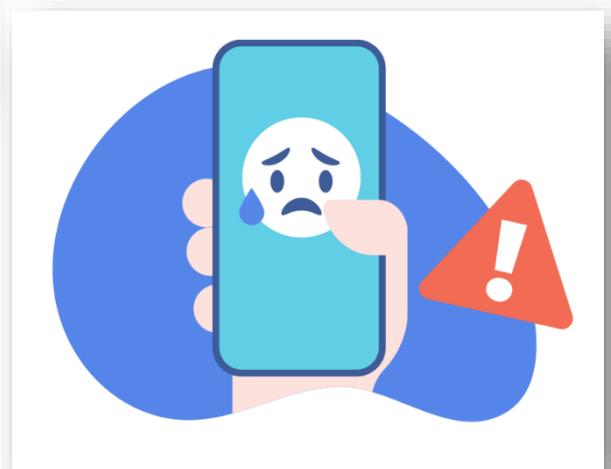
Cyberpesten is een specifieke, moderne manier van pesten. Het blijft pesten! Onder cyberpesten verstaan we alle vormen van pesterijen die een beroep doen op ICT (informatie- en communicatietechnologieën), zoals internet, gsm of computer om slachtoffers lastig te vallen, te bedreigen, te beledigen,... (ook via games). Op school wordt hier op regelmatige basis intensief rond gewerkt.

1.14 Weetjes over cyberpesten

Op een veilige en verantwoorde manier met ICT omgaan is een eerste vereiste om het risico op cyberpesten te verminderen.

Onderzoek toont aan dat ...

- 1 op 3 kinderen/jongeren geconfronteerd worden met cyberpesten.
- 1 op 5 kinderen/jongeren al eens gecyberpest hebben.
- Cyberpestende jongeren meestal iets ouder zijn dan hun slachtoffer(s).
- Cyberpesten vaak gepaard gaat met 'gewone' pesterijen.
- Wie veel tijd doorbrengt op het internet, een grotere kans maakt om bij cyberpesten betrokken te raken.
- Wie meer persoonlijke informatie op het internet zet, een grotere kans maakt op misbruik van die informatie.
- Ouders het risico op cyberpestproblemen (pesten en gepest worden) onderschatten.





1.15 Ouders en cyberpesten

Wat kan je als ouder doen om cyberpesten te voorkomen ?

- Informeer je over het gebruik en misbruik van internet en gsm bij jongeren.
- Toon interesse in de ICT-bezigheden en -vaardigheden van je kind.
- Weet waarmee je kind bezig is op pc en gsm en maak duidelijke afspraken over wat kan en niet kan (o.a. tijdgebruik).
- Zorg voor een open gesprek over wat binnenkomt en buitengaat via de computer en de gsm.
- Bespreek concrete voorvallen, ervaringen of nieuwtjes en verken wat kan of niet kan. Ga samen op zoek naar gepaste manieren van omgaan en communiceren via het internet ('netiquette') en gsm.
- Bekijk met je kind hoe het met Facebook en ... kan omspringen (vrienden maken, boodschappen of contacten blokkeren, informatie delen, ...).
- Hou een oogje in het zeil bij ICT-gebruik.
Zeker bij lagere schoolkinderen hoort de computer in een gemeenschappelijke ruimte waar toezicht mogelijk is.
- Dring er bij je kind op aan dat het geen paswoorden of andere gevoelige informatie uitwisselt met anderen.

Wat als je kind slachtoffer is van cyberpesten?

- Let op gedragssignalen (plots niet meer naar school willen, niet meer computeren, of gebruik van gsm, ...) en ga zo nodig met je kind in gesprek.
- Blijf rustig en luister naar zijn/haar verhaal.
- Neem het verhaal van je kind ernstig, maar durf ook relativiseren. Internet- of gsm-communicatie komt soms harder aan dan bedoeld.
- Reageer niet zelf op pestmails of pest-sms'jes.
- Vertel je kind pestmails, pest-chats en pest-sms'jes bij te houden of uit te printen als eventueel bewijsmateriaal.
- Bekijk samen met je kind hoe het zich beter kan beschermen.
- Verander desnoods het gsm-nummer, e-mailadres of de online gebruikersnaam.
- Zoek uit hoe bepaalde contactpersonen kunnen worden geweerd of geblokkeerd.
- Komen de pesterijen uit de schoolomgeving, praat dan met de school, net zoals je dat met gewoon pesten doet.
- Doe bij ernstige gevallen aangifte bij de Federal Computer Crime Unit (via www.e-cops.be).





Wat als je kind cyberpest?

- Maak je zoon of dochter duidelijk dat je niet wil dat hij/zij anderen op die manier pest. Eis dat het (cyber)pesten stopt.
- Vraag uitleg over het waarom van zijn/haar gedrag.
- Speel in op zijn/haar inlevingsvermogen: "Hoe zou jij het vinden als dit met jou zou gebeuren?"
- Wijs op de gevolgen van onheus internet- of gsm-gebruik: de impact op het slachtoffer, de wettelijke risico's en sancties, de negatieve weerslag op jullie relatie, de problemen met de school, ...
- Bespreek met je kind hoe hij/zij de aangerichte schade en het geschonden vertrouwen kan herstellen (naar het slachtoffer toe, naar jullie toe, naar de school toe).
- Bereid de stap naar echte verontschuldiging voor en kijk toe op de uitvoering.



**Twee vuistregels om mee te geven aan je kinderen :**

- Alle informatie die je in het gewone leven voor jezelf houdt, geef je ook niet prijs op het internet. Denk aan je dagboek of je tandenborstel ... die houd je ook voor jezelf.
 - Alles wat je niet in het ware leven recht in iemand zijn gezicht durft zeggen, tik je ook niet in op msn, netlog, facebook,
- Meer info over veilig internet : www.clicksafe.be*





2. Pesten voorkomen

2.1 Schoolafspraken

Bij het begin van het schooljaar wordt door elke klastitularis niet alleen het schoolreglement maar ook de afspraken rond pesten met de leerlingen doorgenomen. Er wordt duidelijk gesteld dat 'pestgedrag' niet thuishoort op onze school en sancties automatisch volgen.

Goed met elkaar omgaan, maakt de kans op pesten kleiner.

De **werkgroep pastorale/sociale vaardigheden** werkt heel intensief rond 'Een schat verborgen in jezelf'.

Dit project toont niet alleen hoe je een **pestsituatie omdooert** tot een goede en positieve sfeer in de groep. De kinderen gaan ook aan de slag met **waarden** zoals vriendschap en verbondenheid.

We weten allemaal wat waarden zijn.

Maar dit begrip klaar en duidelijk uitleggen aan kinderen is een ander paar mouwen.

De zeven figuurtjes die in '**Er zit een Schat verborgen in jezelf**' tot leven komen, kunnen hierbij helpen.

Elk personifiëren zij op kleurrijke wijze een bepaalde waarde.

Blind Vertrouwen bijvoorbeeld symboliseert de vriendschap.

Hou Vast spreekt over verbondenheid.

Alsjeblieft Dankuwel moedigt aan en geeft opbouwende kritiek.

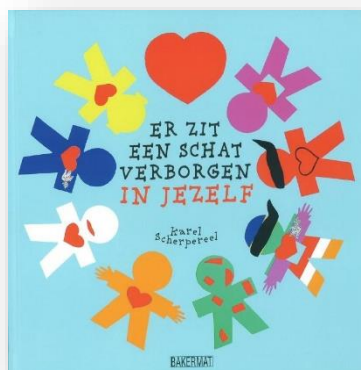
Maar er is een mol in het spel: **Mispunt** probeert haar plaats in de groep op te eisen door te pesten en onenigheid te zaaien.

Deze waarden worden dan op hun beurt ook verbonden aan een pastoraal thema.

De werkgroep voorziet uitgewerkte thema's voor elke klas maar gaat dit jaar nog een stapje verder.

Daarom dat we de leerlingen bij het begin van het schooljaar laten genieten van een mooie voorstelling rond de 7 figuurtjes zodat dit project ook écht verder leeft in elk van hen.

Samen met de klasleerkrachten die er maandelijks mee werken én het bijhorende lied hopen we hiermee een positief klimaat te creëren bij ons op school.





Uitnodigingen van feestjes vragen we om enkel via de post te doen.

De ouders geven in het begin van het schooljaar toestemming om hun adres door te geven aan de andere ouders van de klas.

Op die manier hopen we het uitsluitingsgevoel in te dijken.

Onze **speelplaatswerking** (KS + 1-2-3 + 4-5-6) heeft een positieve invloed op het voorkomen van pesten.

- De leerkrachten hebben een beter overzicht en kunnen sneller ingrijpen en de leerlingen zijn minder gefrustreerd door de kleinere groep.
- We merken op dat voetballen een bron van frustratie is en vaak het pesten in de hand werkt. Vandaar dat we hiervoor een schema hebben ontwikkeld waarbij er slechts één klas per speeltijd kan voetballen. De andere leerlingen spelen dan met de spelkoffer of spellen aangebracht op de speelplaats.
- De O-zone is prikkelvrije zone waar gediagnosticeerde leerlingen terecht kunnen tijdens speeltijden.

Elk jaar wordt er op school aandacht gegeven aan de 'Anti-pestweek'.

In elke klas wordt hier steeds uitvoerig bij stilgestaan en er worden posters gehangen.

De ouders worden bij de inschrijving via het schoolreglement op de hoogte gebracht van het pestactieplan. Het is ook terug te vinden op de website van de school.

Bij problemen kunnen de leerlingen **ALTIJD** terecht bij de klastitularis of het zorgteam. Elke melding of vraag wordt ernstig genomen.

Pesten melden IS NIET HETZELFDE ALS KLIKKEN.

Aan het lokaal van het zorgteam staat een **pest-box** waarin briefjes gepost kunnen worden.

De strookbriefjes zijn in alle klassen verkrijgbaar op een daarvoor bestemde plaats.

Bij melding van pesten wordt zowel de pestkop als het slachtoffer apart gehoord door de **klasleerkracht**.

Ze krijgen eerst de kans het zelf bij te leggen en er wordt tevens gewezen op gemaakte klasafspraken.

Wanneer er meerdere leerlingen bij betrokken zijn, voert de klasleerkracht een klasgesprek.

Blijft het pesten duren, dan volgen er acties:

- Het zorgteam doet met de pestkop – het slachtoffer een rollenspel waarbij beide partijen hun eigen rol goed kunnen bepalen. Hieruit volgt dan een gesprek.
- Spelbegeleiding door zorgteam op de speelplaats.
- Overleg met ouders van beide partijen.
- Betrekking van CLB/externe partners.



Pesten is een sociaal-emotioneel probleem.

Kinderen kunnen ook last hebben van andere sociaal-emotionele belemmeringen, zoals bijvoorbeeld gebrek aan zelfvertrouwen of verlegenheid.

Indien nodig worden kinderen doorverwezen naar een sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstraining of psychomotorische training.

Bij pestgedrag kiezen we voor de curatieve aanpak als de preventieve aanpak onvoldoende resultaat oplevert.

Engagement van de ouders

- We vragen aan de ouders om steeds de klasleerkracht aan te spreken alvorens het kind teveel erbij te betrekken. Dit om negatieve aandacht te vermijden.
- We vragen ook aan ouders om zelf geen leerlingen aan te spreken maar dit over te laten aan het zorgteam/schoolteam.
- De schoolraad en de oudervereniging zijn niet de plaatsen om individuele pestsituaties te bespreken.
De schoolraad of de oudervereniging kan wel een signaalfunctie naar de school vervullen.





2.2. Welke zijn de rollen?

➤ De pestkoppen

- Fysiek of verbaal sterker dan het slachtoffer.
- Op zoek naar macht en waardering van de groep.
- Hebben weinig respect voor grenzen en kunnen zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen.
- Ze hebben dan ook weinig gewetensproblemen bij hun pestgedrag.
- In sommige gevallen vinden ze dat het slachtoffer erom vraagt.
- Zijn zich vaak niet bewust van de gevolgen voor de slachtoffers.

➤ Het slachtoffer

- is gemiddeld fysiek en verbaal zwakker dan de pester(s).
- Mist soms een aantal sociale vaardigheden en komt niet of op een ongepaste manier voor zichzelf op.
- Zijn vaak willekeurig gezocht (heeft dus niets met het kind persoonlijk te maken).

➤ De groep (meelopers, toeschouwers, helpers, ...)

Pesten is steeds een groepsgebeuren, zo zijn er steeds verschillende mogelijke betrokkenen:

- De 'neutrale' toeschouwers, die vaak niets zeggen of doen uit angst om zelf het doelwit van de pestkoppen te worden.
Door niet te reageren maken ze onbewust duidelijk dat ze het gedrag toestaan.
In deze houding schuilt echter het gevaar dat men onverschillig en hard wordt voor het leed van anderen, waardoor de empathie afneemt.
- De meelopers die de pestkop helpen bij zijn gedrag.
- De helpers die partij durven kiezen voor het slachtoffer.

Op basis van: Robinson, G. & Maines B. (2009). Een schreeuw om hulp. De No-Blame-aanpak bij pesten. Mechelen: Bakermat.





2.3. Klasafspraken

Deze afspraken worden in een contract opgenomen en door elke leerling en leerkracht bij het begin van het schooljaar ondertekend.

- Iedereen is anders en dat mag.
- Niemand uitschelden, uitlachen of belachelijk maken.
- Ik let op mijn taalgebruik.
- Ik lach niemand uit omdat hij/zij anders gekleed is, omdat hij dik/dun is, omdat
- Ik sluit niemand uit.
- Ik blijf van iemand anders zijn spullen af.
- Ik kwets niemand via briefjes, telefoon, internet, vriendschapsboekjes, ...
- Ik luister naar anderen.





3. De STOP-methode

Aangezien pesten een groepsprobleem is, betekent dit dat een individu zelden tot nooit het probleem kan oplossen want een individu kan niet winnen van een groep. De groep moet in actie komen.

Om pesten te voorkomen, gebruiken we de **STOP-methode**.

Als iemand iets bij je doet of tegen je zegt wat je vervelend vindt, dan zeg je duidelijk STOP.

Luistert de ander ook na herhaling niet, dan ga je naar de leerkracht en zoek je samen naar een oplossing.

Kind en leerkracht geven met de STOP-methode duidelijk de grens aan:

Tot hier en niet verder.

Kinderen krijgen de mogelijkheden om vaardigheden aan te leren en om zelf problemen aan te pakken.

Daarnaast is het ook overduidelijk wanneer iemand door een "Stop" heen gaat en hierdoor de regel overtreedt.

Dit voorkomt een hoop heen en weer gepraat.

STOP = STOP!

De hele methode gaat uit van een win-win strategie en de veronderstelling dat iedereen er mag zijn.

In zeer extreme gevallen waar een win-win situatie onhaalbaar is, kiest de school voor het gepeste kind.

De essentiële elementen in deze methode zijn:

- Niemand wordt gestraft
- Aanmoedigen van empathie
- Gedeelde verantwoordelijkheid
- Probleemoplossend





3.1. De vijfsporen aanpak

Deze aanpak bestaat uit volgende stappen:

1. Hulp bieden aan het kind dat gepest wordt.

- Naar het kind luisteren en zijn haar/problemen serieus nemen
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen.
- Eventueel zorgen voor deskundige hulp indien nodig.

2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.

- Met het kind bespreken wat pesten voor de ander betekent.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het kind helpen om zich aan de regels en afspraken te houden.
- Zo nodig zorgen dat het kind professionele hulp krijgt.

3. De middengroep betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.

- Met de kinderen praten over pesten en hun rol daarbij.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en wat ze zelf kunnen bijdragen.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

4. De leerkrachten en overige medewerkers hulp bieden bij de aanpak.

- Alle medewerkers op school zijn geïnformeerd over de aanpak van pesten.
- In samenwerking met de ouders het pestprobleem aanpakken.

5. De ouders steunen.

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten aangepakt kan worden.





3.2. Wat de aanpak niet doet: het slachtoffer veranderen

Slachtoffers van pestgedrag krijgen van de raad van ouders, leerkrachten of de groep om op één of andere manier hun gedrag te veranderen.

Zo moeten ze leren 'voor zichzelf opkomen', 'terugslaan', 'weg wandelen', 'doen alsof het hen niet kan schelen'.

Door op deze manier met de slachtoffers om te gaan denken ze dat het hun eigen schuld is en dus ook hun eigen verantwoordelijkheid om een eind te maken aan het pestgedrag. Er is niets mis met **assertiviteitstrainingen** voor iedereen.

Het aanleren van sociale vaardigheden kan veel leerlingen helpen die moeilijkheden hebben met relaties.

Dergelijke initiatieven mogen echter niet rechtstreeks gekoppeld worden aan de toestand van het slachtoffer, enkel aan de algemene ontwikkeling van iedereen.





Blind vertrouwen,

Hou Vast, Heer Eerlijk,

Geweldig, Evenwaardig,

alsjeblieft Dankjewel en

Mispunt

Jullie krijgen een plaats in mijn hart

Ik weet echt wel hoe

Een belangrijke plaats in mijn hart

Als ik maar mijn best doe

Misschien vinden jullie het raar

Maar met jullie erin voel ik me goed

De plaats is helemaal klaar

Zo weet ik hoe ik leven moet

Ach, het kinkt zo heel normaal

Een pestvrije wereld is wat ik wens

Al zeg ik het jullie duizend maal

Zo'n hart maakt van mij een beter mens

Jullie krijgen een plaats in mijn hart

Want jullie staan altijd voor me klaar

Een ruime plaats in mijn hart

Waar ik jullie eeuwig in bewaar.



ANTI-PESTCONTRACT

Als je dit contract ondertekent, moet je je ook aan de afspraken houden zowel op school als daarbuiten.

AFSPRAKEN:

- Iedereen is anders en dat mag.
- Niemand uitschelden, uitlachen of belachelijk maken.
- Ik let op mijn taalgebruik.
- Ik lach niemand uit omdat hij/zij anders gekleed is, omdat hij dik/dun is, omdat hij/zij een andere huidskleur heeft,...
- Ik sluit niemand uit.
- Ik blijf van iemand anders zijn spullen af.
- Ik kwets niemand via briefjes, telefoon, internet, vriendschapsboekjes, ...
- Ik luister naar anderen.

!!!! Word je gepest, praat er dan over of maak gebruik van de pest-box!!!!

Naam, klas en
handtekening leerling

Handtekening ouders

Handtekening leerkracht

