

## VISIE BOSKLASSEN



De bosklassen kadert in de visie van het MOS-beleid.

Mos groeit niet alleen tussen de stenen, maar ook in de scholen!  
MOS staat voor Milieuzorg Op School.

MOS is een **milieuzorgproject van kleuter- tot secundaire school**.

Het MOS-project helpt de school om op een pedagogisch verantwoorde manier een eigen milieuzorgsysteem uit te bouwen.

Een milieuzorgsysteem op school is een geheel van maatregelen en acties waaraan iedereen meewerkt om de school milieuvriendelijker te maken.

Kinderen en jongeren werken samen met hun leerkrachten, directie en schoolpersoneel dit milieuzorgsysteem uit op maat van de school.

MOS biedt hiervoor educatieve en praktische ondersteuning.

Het MOS-beleid heeft als doel om alle leden van de Vrije basisschool Sint-Leonardus (leerlingen, onderhoudspersoneel, administratief personeel, onderwijzend personeel en directie te sensibiliseren tot het nastreven van een milieuvriendelijke manier van leven. Als school zien wij onszelf als een kleine gemeenschap.

Wij voelen ons mee verantwoordelijk voor de milieuproblematiek waar we voor staan. Wij willen niet langer deel uitmaken van het probleem, maar wel van de oplossing.

Wij willen **4 pijlers** bereiken.

Dit door samen met de kinderen het natuur -of milieubeheer te onderzoeken, bestuderen of gewoon te ontdekken.

Wat wij voor ogen hebben is:

- Verbondenheid met de natuur.
- Respect tonen voor de natuur door de natuur te beschermen.
- Leren omgaan met de natuur.
- Genieten van het contact met de natuur.

In het teken daarvan gaan de leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar elk jaar op openluchtklassen naar Spa om de gewone klassituatie te doorbreken en te profiteren van een krachtige leeromgeving.

Dagelijks zijn er leerwandelingen, observatie- en verwerkingslessen. Maar daarnaast wordt er ook bijzondere aandacht en tijd geschonken aan sportinitiatie, bewegingsopvoeding, muzisch werken, natuurverkenning, recreatie, ...

Dagelijks zitten de kinderen in een klaslokaal om leerwandelingen voor te bereiden of te verwerken, verslagjes te maken, plannen en kaarten te lezen, in hun dagboek te schrijven, ...



Maar de kinderen zijn voornamelijk actief bezig.

Ze leren **kompas en kaart** hanteren, gaan op oriëntatietocht, bezoeken Spa Monopole, maken gebruik van hun zintuigen om de fauna en flora te verkennen, verwerken de natuur op een creatieve manier, ...

Het uurrooster tijdens de bosklassen verschilt hierdoor sterk met een uurrooster op school.

Dit betekent echter niet dat leerinhoud verdwijnt op de bosklassen.

Alle activiteiten zijn gelinkt aan de leerplandoelstellingen en eindtermen van het lager onderwijs.

Deze meerdaagse uitstap is enorm waardevol.

Kinderen en leerkrachten leren elkaar op een totaal andere manier kennen en beleven een dag helemaal anders dan op school.

Dit biedt in ruime mate kansen tot **relationele vorming**.

Kinderen worden zelfstandiger, leren samenwerken en rekening houden met elkaar.

Openluchtklassen is een ware uitdaging voor de kinderen.

Ze biedt de gelegenheid om allerlei waarden aan den lijve te ondervinden, zoals genegenheid, solidariteit, eerlijkheid, respect e.a.

Bosklassen biedt kinderen een uniek project aan dat een waardevolle invulling betekent van **kwaliteitsvol onderwijs**.








## Leerplandoelstellingen ZILL




### Fiche: bosklassen

#### Leerplannen

Leerplan Zin in leren zin in leven (ZILL) VVKBaO

	<b>OWte7</b>	Verschillende energiebronnen herkennen. Weten waarom energie nodig is	2
	<b>OWru6</b>	Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen	45
		Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid	0
		Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid > 10 - 12 Legenden en windroos hanteren op verschillende soorten kaarten en in een atlas	0
		Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid > 10 - 12 Een schaal hanteren bij het oriënteren op verschillende kaarten, digitale toepassingen en in een atlas	0
		Situëren op een kaart	0
		Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid > 10 - 12 Bij oriëntatie in de omgeving de windstreken (hoofd- en tussenwindstreken) bepalen met een kompas of door een kaart te oriënteren in een omgeving	0
		Algemene oriëntatie- en kaartvaardigheid > 10 - 12 Betekenisvolle plaatsen en gebeurtenissen lokaliseren op passende kaarten, in een atlas en via digitale toepassingen	0
	<b>OWru8</b>	Een reisweg volgen, uitstippelen en begrijpelijk verwoorden	1
	<b>OWna1</b>	De natuur actief opzoeken en waarderen	5
	<b>OWna2</b>	In verschillende biotopen vaak voorkomende organismen waarnemen, onderzoeken, benoemen en ordenen	1
	<b>OWru5</b>	Een landschap gericht waarnemen en op eenvoudige wijze onderzoeken waarom het er zo uit ziet	23
	<b>OWti7</b>	Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken waarom mensen sporen en verhalen uit hun leefwereld, die inzicht geven en herinneren aan een gedeeld verleden, bewaren	24
		10 - 12 In interactie gaan over erfgoed in de eigen provincie, in België en in de wereld	0
	<b>IVoc2</b>	Exploreren en experimenteren in de wereld rondom zich	43
	<b>IVoc1</b>	Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren	42
	<b>IVzv2</b>	Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties	99
	<b>MZgm12</b>	Voldoende kracht, lenigheid, uithouding en snelheid ontwikkelen	8
	<b>MZzo1</b>	Gericht en intens waarnemen met de zintuigen	5
		Horen	0
		Zien	0
		Voelen	0
	<b>MZib1</b>	Het eigen lichaam aanvoelen en rekening houden met zijn lichaamsgrenzen en -verhoudingen	3
	<b>SEiv2</b>	De eigenheid en grenzen van anderen respecteren	24
	<b>SErv3</b>	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel	14
	<b>MUva2</b>	Gericht beschouwen van beelden, muziek, dans en drama met oog voor de muzische bouwstenen, werkvormen en vormgevingsmiddelen	26
		10 - 12 Waarnemingsvermogen actief en spontaan inzetten, (kunst)werken grondig waarnemen met oog voor specifieke details en bijzonderheden, strategieën aanwenden om het waarnemingsvermogen te versterken - voorkennis en ervaring gebruiken om nieuwe impressies grondig te analyseren, de opgedane beschouwing (bouwsteen, werkvorm, vormgevingsmiddelen) op een genuanceerde wijze verwoorden	0



	Beeld	0
	MUgr2	16
	Durven fantaseren en verbeelden	0
	10 - 12 Plezier blijven beleven aan het verbeelden in diverse contexten - ongewone verbanden durven zien en leggen, durven fantasievol improviseren en vormgeven	0
	IKvk1	61
	Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven	35
	TOMf5	
	Deelnemen aan een eenvoudig gesprek in het Frans door vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen, erop te reageren, zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen	



## Eindtermen bosklassen

### W.O. natuur

- 1.2.1. kennen in hun omgeving een paar biotopen en kunnen erin enkele veel voorkomende dieren en planten herkennen en benoemen
- 1.4.1. kunnen illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten en dieren in zijn omgeving beïnvloedt
- 1.5. kunnen de wet van eten en gegeten worden illustreren aan de hand van de voedselketen
- 1.12.1. kunnen gericht waarnemen met al hun zintuigen en kunnen waarnemingen opeen systematische wijze noteren

### W.O. techniek

- 2.2.A. kunnen van voorzieningen of voorwerpen uit hun omgeving aangeven welke de energiebron is die verantwoordelijk is voor de waargenomen beweging, verwarming of verlichting
- 2.5.A. kunnen materialenkennis en kennis van constructie- en bewegingsprincipes aanwenden bij het plannen en maken van een eigen constructie

### W.O. ruimte

- 6.1.bis kunnen aan de hand van een kaart de afstand tussen twee plaatsen in berekenen en beschrijven.
- 6.3.A. kunnen bij een oriëntatie in de werkelijkheid de windstreken bepalen aan de hand van de zonnestand of een kompas
- 6.10.A. kunnen in een landschap gericht waarnemen en ze kunnen op een eenvoudige wijze onderzoeken waarom het er zo uitziet.
- 6.10.B. kunnen een atlas raadplegen en kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichtingen en schaal.

### W.O. tijd

- 5.1.A. kunnen de tijd die ze nodig hebben voor een hen bekende bezigheid realistisch schatten
- 5.7. kennen de grote periodes uit de geschiedenis en ze kunnen duidelijk historische elementen in hun omgeving en belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken, situeren in de juiste tijdperiode aan de hand van een tijdband

### W.O. mens

- 5.9.A. tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders
- 3.4.A. kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
- 3.4.B. tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.
- 3.4.C. hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.

### W.O. verkeer en mobiliteit

- 6.14.A. tonen zich in hun gedrag bereid rekening te houden met andere weggebruikers

### Wiskunde

- 2.4.1. kunnen de functie van de begrippen 'schaal' en 'gemiddelde' aan de hand van concrete voorbeelden verwoorden
- 3.4.D. zijn in staat zich ruimtelijk te oriënteren op basis van plattegronden, kaarten, foto's en gegevens over afstand en richting



**Katholiek Basisonderwijs van KORZO**  
**ON: 0410.414.621**  
**Vrije Gesubsidieerde Basisschool "Sint-Leonardus"**  
**Stationsstraat 16 3440 Zoutleeuw**  
**www.gvbszoutleeuw.be**



#### Nederlands Schrijven

- 4.3.1. een brief schrijven aan een bekende om een persoonlijke boodschap of belevenis over te brengen
- 4.3.2. voor een gekend persoon een verslag schrijven van een verhaal, een gebeurtenis, een informatieve tekst

#### Nederlands Luisteren

- 1.5.1. de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde instructie voor een buitenschoolse situatie

#### Nederlands Spreken

- 2.4.2. het gepaste taalregister hanteren als ze vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden

#### Frans

- 1.2.1. hun gesprekspartner begrijpen in een kort gesprek (th12, th19 en th28)
- 2.1.1. eenvoudige opschriften, aanwijzingen, waarschuwingen en aankondigingen begrijpen (th12, th19, th28)
- 3.2.1. in een kort gesprek aan een gesprekspartner vragen stellen en informatie verstrekken (th12, th19 en th28)

#### Godsdienst

- 5.2.3.4.1. Waarden van een vriendschapsrelatie (Groeien in liefde en tederheid)

#### Muzikale Opvoeding

- 2.4. genieten van zingen en musiceren en dit gebruiken als impuls voor nieuwe muzikale spelideeën of aanverwante expressiewijzen