



# WELKOM IN ZOUTLEEUEW!



**Naam: .....**

**VIERDE LEERJAAR**

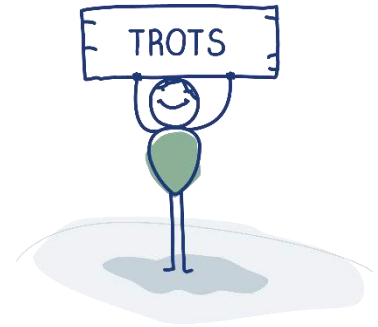
# Hands up, for Zoutleeuw!



Jullie weten het ondertussen: **Zoutleeuw** is dé place to be in de provincie **Vlaams-Brabant**. Onze stad, gelegen op de kruising van **Haspengouw** en het **Hageland** kan toeristen dan ook om meerdere redenen bekoren. De **Leeuwenaars**, zo worden de inwoners van Zoutleeuw genoemd, beschikken dan ook over tal van culturele, geschiedkundige en natuurlijke bezienswaardigheden.

Wist je dat:

- De naam 'Zoutleeuw' oorspronkelijk '**Soutleu**' was?
- Zoutleeuw ongeveer **8000 inwoners** telt?
- Onze school vernoemd is naar **de patroonheilige** van de stad?
- De kerk van Zoutleeuw de **enige kerk is in heel België** die haar **oorspronkelijke stijl** uit De Middeleeuwen heeft kunnen behouden?





# Sint-Leo- wie?



In onze school worden **godsdienstlessen** gegeven. Dat betekent onder andere dat we ons engageren om **enkele keren per schooljaar** aanwezig te zijn tijdens **een misviering**. Tijdens deze plechtigheden heb je de naam '**Sint-Leonardus**' waarschijnlijk al wel eens horen vallen (of je moest in slaap zijn gevallen ☺).

Maar wie is dat nu eigenlijk?



Het verhaal van Sint-Leonardus gaat heel, heel, **héél ver terug in de tijd**. Volgens de eeuwenoude legende behoorde Leonardus tot een nobele **Frankische familie**. We spreken hier over de tijd van koning Clovis de eerste, die circa **500** leefde en regeerde over **Gallië**, het toenmalige Frankrijk.

Zoals je op het kaartje hierlangs kan zien, woonden de Galliërs (of Kelten) vlak onder de Belgen. Dat komt overeen met het Frankrijk en het België van nu.



Het Europa van nu ziet er heel anders uit dan het Europa van 1500 jaar geleden!

**Leonardus** had een goed hart en was erg **vergevingsgezind**. Zo liet hij op een bepaalde dag heel wat **gevangenen vrij**. Hij moedigde hen aan om opnieuw iets van hun leven te maken en hielp hen op weg. Daarna ging Leonardus naar **een klooster**. Hij las er veel en leerde heel veel over de Bijbel. Later in zijn leven ging hij dan ook op stap om alle mooie **verhalen uit de Bijbel te vertellen**.

Daarnaast had Leonardus ook een **belangrijke rol** in het leven van de **Frankische koningin**. Tijdens de **bevalling** hielden enkele mensen, waaronder Leonardus, **een gebed**. Dit zou hebben bijgedragen tot een vlotte bevalling en **een gezonde baby**.

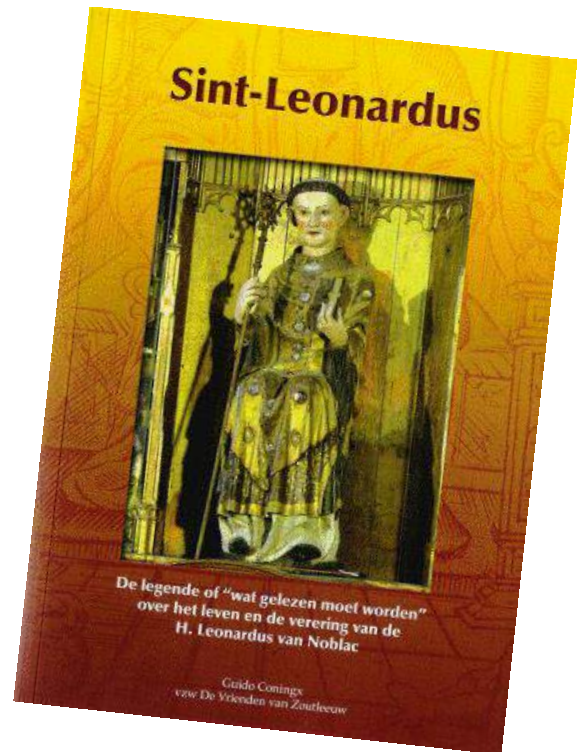
Hierlangs zie je een afbeelding van de mama en haar pasgeboren baby. Dienstmeisjes van de koningin helpen om alles weer netjes te maken en de baby te verzorgen. Welkom, kleine baby!



Tot slot trok Leonardus naar **Noblac**, ook in het toemalige Gallië. Hier **leefde** hij in **zeer povere omstandigheden** en trad hij in de gemeenschap. Later gaf dit de aanzet tot **het stichten van een klooster** dat uitgroeide tot '**Saint-Léonard**', nu ook gekend als Sint-Leonardus.

Ondertussen spreken we dus van **Sint-Leonardus**, **de patroonheilige** van onze stad, Zoutleeuw.

Zijn **naamdag**, of de dag dat we hem écht herdenken, valt jaarlijks op **6 november**. Toch valt onze jaarlijkse **processie** steeds op **pinkstermaandag**. Dan trekken we met z'n allen door de straten om onze sympathie te tonen. Zoals jullie daarstraks al hebben kunnen lezen, liet Leonardus op een bepaald punt in zijn leven een aantal gevangenen vrij. Daarom wordt **een paar handboeien** nog steeds gezien als één van de attributen van onze patroonheilige.





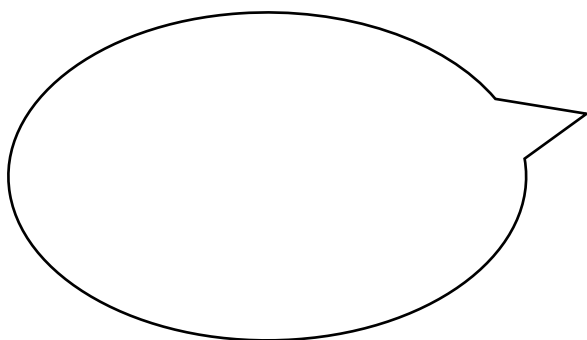
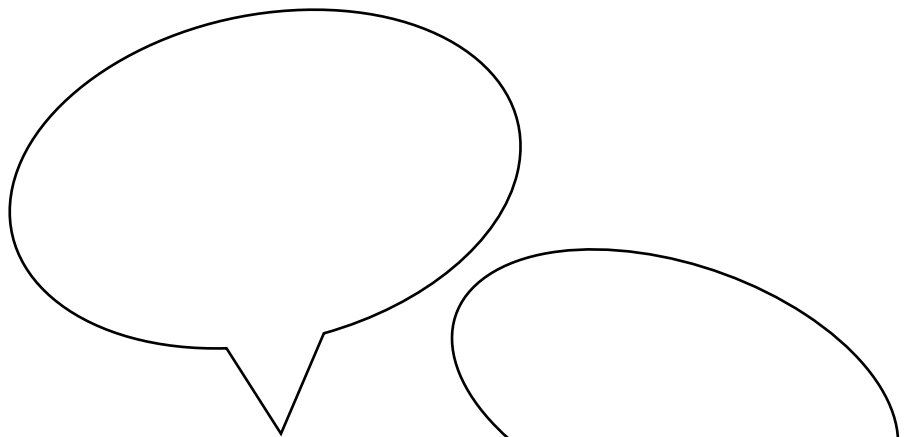
**Opdracht:**

**Hier zie je opnieuw een foto van Sint-Leonardus.  
Stel dat hij nog zou leven en je mocht een interview met hem doen.  
Wat zou je dan vragen? Wat wil je nog te weten komen over hem?**



→ Schrijf je vragen neer in onderstaande tekstballonnen.

→ Je mag per twee werken.



# In 1955... Wie zat er toen op onze school?

Liefdesbriefjes afgeven op de toiletten? Dat was in 1955 niet waar! **Jongens en meisjes** zaten toen in **aparte** scholen. De jongens kregen les van een meester, de meisjes van een juffrouw. Er waren destijds **z er strenge regels** over welke kleding je mocht dragen, hoe je haren moesten liggen of hoe je de leerkracht aansprak.

Op deze foto zie je de meisjes van de school in **Budingen, een deelgemeente van Zoutleeuw**. Wanneer we de kinderen van Budingen nu zien, op bijvoorbeeld de Getecorrida, zien we altijd jongens  n meisjes. Dat zou vroeger dus niet het geval zijn geweest!

In 1955 droegen alle meisjes op deze school **dezelfde kledij**. Voor deze klasfoto trokken ze allemaal hun witte schortjes aan. Ze kregen **lessen zoals snit en naad, huishoudkunde en beleefdheid**.



## Uittreksel uit het reglement

1. De leerlingen van de middelbare afdelingen zijn verplicht dagelijks de H. Mis bij te wonen.
2. De lessen worden gegeven :
  - voor de lagere afdeling :
    - 's morgens van 8.30 uur tot 11.30 uur.
    - 's namiddags van 13,15 uur tot 15.50 uur.
  - voor de Middelbare afdelingen :
    - 's morgens van 9.00 uur tot 11.50 uur (eventueel 12.30 uur).
    - 's namiddags van 13.30 tot 16.00 uur.Op halve klasdagen eindigen de lessen te 11.30 uur (eventueel 12.30 uur).
3. De leerlingen moeten regelmatig alle oefeningen bijwonen en mogen niet afwezig zijn zonder toelating. Deze moet door de ouders schriftelijk aan E. H. Superior worden aangevraagd. Zoniet wordt de afwezigheid van een leerling schriftelijk aan de ouders gemeld door middel van een kaart, die door de ouders ondertekend, door de leerling wordt voorgelegd aan E. H. Superior. In geval van ziekte moeten de ouders E. H. Superior verwittigen.
4. De leerlingen die 's middags niet naar huis gaan, zijn verplicht in 't College te blijven.
5. Het is aan de leerlingen verboden te roken, wanneer ze op weg zijn naar 't College of huiswaarts keren.
6. Het is aan de leerlingen verboden een leergang te volgen of lid te worden van een bond of kring zonder voorafgaande toelating. Het zelfde verbod geldt voor het bijwonen van film-, toneel- of andere vertoningen, tenzij deze ingericht werden door de geestelijke overheid of door verenigingen die onder de leiding der geestelijke overheid staan. Het is eveneens aan de leerlingen verboden naar publieke zwemgelegenheden te gaan, tenzij deze alle waarborgen bieden in zake zedelijkheid.
7. Boeken die niet behoren tot de bibliotheek van het College, dagbladen of tijdschriften, mogen nooit binnengebracht worden, tenzij met geschreven toelating van E. H. Superior of leraar.
8. Geen leerling mag zich gelasten met een boodschap vanwege de internen zonder toelating van E. H. Superior. Een pak of brief door de ouders of familie van internen meegegeven aan een leerling, moet aan de overheid afgegeven worden. Bij verzuim aan dit voorschrift kunnen de strengste straffen toegepast worden.
9. *De ouders gelieven te letten op het uur van vertrek en thuiskomst hunner kinderen en van hen te eisen dat ze de kortste weg volgen en niet onderweg blijven spelen, dit met het oog op de verzekering tegen ongevallen.*
10. De spoorstudenten worden dringend verzocht zich deftig te gedragen in het station, op de trein en bus.

HANDTEKENING VAN DE OUDERS,

Hier zie je een stukje van **een oud schoolreglement**. De leerlingen mochten **geen boekjes mee naar school** brengen van thuis, tenzij ze daar **de toestemming** voor hadden. De leerkrachten waren destijds van mening dat niet elk boekje paste binnen de visie van de school. Soms konden er ongepaste mopjes of vieze prentjes in de boekjes staan en dat kon natuurlijk niet! Vervolgens moesten de kinderen ook **elke dag naar de mis**. En dit voor de school begon... Je moest daarnaast ook **toestemming hebben** om je te mogen aansluiten bij bijvoorbeeld een **dans- of toneelschool**. Tot slot mocht je niet eender waar gaan zwemmen. Je **badkleding** moest erg **deftig** zijn en je moest je **fatsoenlijk kunnen gedragen!**





## En in 1972?



In 1970 waren er al enkele dingen veranderd. Zo mocht je bijvoorbeeld in **sommige scholen** al je **eigen kleding** dragen. **Elke dag** naar de **mis** gaan was **niet meer nodig**, dus 's morgens kon je iets langer slapen. Op deze foto zie je enkele kinderen uit de school van Landen in de jaren 70. Landen is een stad die dichtbij Zoutleeuw ligt.

Tijdens de speeltijd werd er vooral gespeeld met springtouwen en krijt. Deze meisjes hebben een parcours getekend om te hinkelen.



De jongens op deze foto hebben hun eigen spelletje gemaakt. Spetter, spetter, spatter... We gooien onze toetsen in het water! Benieuwd wat de leerkrachten hiervan zouden hebben gevonden... ☺

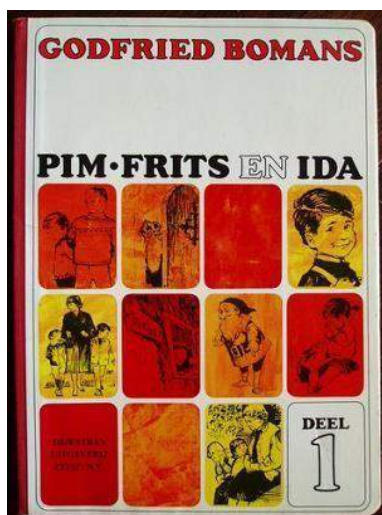
In de klassen van de jaren 70 zag je natuurlijk niet wat je nu kan zien. **Er was nog lang geen hoekenwerk en ook van computers of digiborden was geen sprake.** Je ziet op onderstaande foto een meester in zijn klas. Hij heeft een gewoon **krijtbord** en tegen de muur zie je enkele posters ophangen. De kinderen kregen onder andere **Vaderlandse geschiedenis, Nederlands of schoon schrift.**



# Wat met de jaren '80 en '90?

In 'the eighties and the nineties' kunnen de jongens en de meisjes van Zoutleeuw elkaar leren kennen. Eindelijk! **Jongens en meisjes zaten ondertussen al een tijdje overal samen op school.** Er zijn daarnaast ook juffen én meesters. Lessen als knutselen, W.O. en verkeer verschijnen stilaan in onze klassen.

In de klas werd er natuurlijk ook nog steeds de tijd gemaakt om **hard te werken.** Kinderen leerden lezen uit bijvoorbeeld een boekje zoals je hieronder kan zien. Ook rekenoefeningen ontbraken niet. Na schooltijd was er tijd voor **ontspanning.** Dat kan **buiten**, maar tegenwoordig kiezen ook veel kinderen voor **videospelletjes of een programma op tv.** Op de speelplaats wordt er vaak geruild. Flippo's, Pokémonkaarten, stickers, ... Alles komt aan bod!





# Hoe zat het in het nieuwe millennium?

Wat een **veranderingen** allemaal! Het jaar 2000 brengt duidelijk heel wat nieuwe dingen met zich mee. In bijna elke klas zien we ondertussen **een computer**. Wat een vooruitgang! Ook onze boekjes voor wiskunde en taal zijn heel erg veranderd. Het **schoolreglement** is volledig **aangepast** aan de tijd waarin we leven, gelukkig! We hechten op school veel aandacht aan **het milieu** en **veiligheid in het verkeer**.

Op deze foto zien je hoe enkele kinderen een, nu al oude, computer uit elkaar halen om te zien wat er allemaal binnenin zit. Ze ontdekken de onderdelen van het toestel en leren waar het voor dient.

In 2006 zat **juf Annelies** zelf nog op onze schoolbanken als leerling. We vragen haar wat zij zich nog herinnert.



*Juf Annelies, mocht je in 2006 snoepen op onze school?*

Nee, dat mocht toen ook niet. We hadden wel fruitsap en chocomelk op school voor 's middags.

*En waren de juffen en meesters streng?*

Ze hadden wel graag dat alles in orde was en dat je je aan de regels hield. Ik denk dat het niet anders is dan nu.

*Wat was je lievelingsvak?*

Rekenen en knutselen.

*Wat speelde je op de speelplaats?*

Vooral loopspelletjes op de speelplaats. Er was ook een speelbox als ik me goed kan herinneren waar je dan materiaal kon uithalen. We speelden vooral ook spelletjes die geveerd waren op de speelplaats zoals hinkelen, twister,...

*Waren er toen ook straffen?*

Ja hoor, binnenblijven of op de gang staan waren vooral de straffen toen.





**Juf Luce**, onze lieve kleuterjuf, stond toen ook al paraat voor de kleintjes!



Hier zien we niemand minder dan juf Hilde!  
Amai, wat een lange blonde haren...  
Toen juf van het tweede leerjaar, nu juf van de kangoeroeklas en zorgjuf.





# En nu, wie zit er nu op onze school?

Hoi, ik ben **Minne**! Het is nu 2020 en ik zit nu in het **zesde leerjaar**. Ik vind het **super op deze school**! We werken hier nu vooral met **contract- of hoekenwerk**. Dat houdt in dat we op ons **eigen tempo** werken. Wie bijvoorbeeld goed is voor wiskunde krijgt uitbreiding en wie minder sterk is voor taal kan aanpassingen krijgen.

## Elk kind heeft sterke punten en deze worden helemaal in de kijker gezet!

Drie keer per jaar doen we bij ons op school '**Creakriebels**'. Een aantal leerkrachten bereiden dan een **leuk toneeltje** voor en daarna gaan we zelf **muzisch aan de slag**. Een dag om naar uit te kijken! Tijdens **een show**, later die week, mogen we alles aan elkaar voorstellen.

We doen daarnaast ook een aantal **sportactiviteiten**. Zo is er jaarlijks onze Getecorrida, de 'Doe-aan-sportbeurs', onze sportdag en krijgen we ook twee keer per week **turnles**. Een aantal keer per jaar trekken we ook naar het **zwembad**.



Wie graag sport, bouwt ook graag **een feestje**... En dat kunnen wij als de beste! Kom maar eens een kijkje nemen op de gangfuif van de derde graad, op bokesrock, tijdens het grootoudersfeest van onze kleuters of gewoon in onze klas.

**Waar is dat feestje? Bij ons is dat feestje!**

Niet alleen de leerkrachten, maar ook **de leerlingen** hebben bij ons **een stem**. Vanaf het derde leerjaar kunnen leerlingen een idee achterlaten in **de ideeënbus**. Deze bussen worden maandelijks leeggemaakt en door **de leerlingenraad** besproken met enkele leerkrachten. De leerlingenraad probeert zoveel mogelijk ideeën uit te voeren, maar ze moeten natuurlijk wel **haalbaar** zijn. Zo stak er op een keer een briefje in de ideeënbus met daarop: "Wij willen een achtbaan op onze school en elke dag frietjes!". Dat kunnen we natuurlijk niet uitvoeren... Al zou het wel heel leuk zijn!



We maken soms **uitstapjes** naar bijvoorbeeld Het Vinne, Pennenzakkenrock of de boerderij. Elk jaar gaan we ook allemaal samen wandelen voor het goede doel. Dan doen we onze Vastevoettocht waarbij we geld inzamelen voor Broederlijk Delen.



**Broederlijk Delen**  
TOT IEDEREEN MEE IS

Tijdens **De Warmste Week** bakken we ook koekjes ten voordele van Huize Levenslust in Orsmaal. Hmmm, lekker!



In elke klas staat een digibord. Kei cool! Hier mogen we regelmatig filmpjes op kijken en spelen de leerkrachten soms liedjes. Er zijn ook laptops en tablets te beschikking. Deze helpen ons om dingen op te zoeken of een presentatie te maken.



# Op pad!

Ook dit jaar trekken we weer met z'n allen door de staten van onze prachtige stad. Deze keer gaan we de kerk van Zoutleeuw eens grondig bestuderen.

Nu, het is niet de bedoeling dat de juffen of meesters jullie de weg gaan wijzen. Jullie gaan zelf een zoektocht volgen, vragen oplossen en moeten samenwerken. Klein beetje in paniek? Niet nodig! Jullie krijgen stap voor stap uitgelegd wat de bedoeling is en wat er van jullie verwacht wordt.



Veel succes!

Opdracht:

- Maak groepjes van telkens 4 kinderen.
- Jullie krijgen per groepje van de leerkracht telkens een aantal opdrachten.
- De wegbeschrijving hebben jullie nodig om op jullie plaats te geraken.

