

ZILL-FICHE 5DE LEERJAAR OMGEVINGSBOEK

Leerlijnen

Vorige les

Deze les

De leerlingen leren:

- hoe de stad Zoutleeuw haar stadstitel kreeg, verloor en opnieuw won.
- tot welk land ons grondgebied vroeger behoorde en wie dit bestuurde.
- hoe het bestuurd van de huidige werkt en wie de leidinggevendenden zijn.
- een interview opstellen, afnemen en verwerken.







Volgende les

- De leerlingen bereiden en interview voor.
- De leerlingen krijgen een rondleiding in het stadhuis en nemen een interview af bij de burgemeester.
- De leerlingen verwerken dit interview.

Leerplannen

Leerplan Zin in leren zin in leven (ZILL) VVKBaO

- | | | | |
|---|---------------|---|---|
|  | OWsa9 | Weten dat Vlaanderen, België en de Europese Unie elk een eigen bestuur hebben waar beslissingen worden genomen | 0 |
| | | 10 – 12 Illustreren van beslissingen die genomen worden op het niveau van de gemeente, provincie, Vlaamse regering en het land | 0 |
| | | 7 – 12 In interactie gaan over de taak van een burgemeester, een schepen, een gouverneur, een minister, een volksvertegenwoordiger, de koning, een rechter ... | 0 |
|  | OWsa10 | Ervaren, onderzoeken en uitdrukken hoe verkiezingen een basiselement zijn van een democratie | 0 |
| | | 7 – 12 Ervaren en vaststellen hoe verkiezingen iedereen de kans geven om mee te beslissen wie bestuurt – democratische en niet-democratische samenlevingsvormen vroeger en nu onderzoeken en illustreren | 0 |
| | | 10 – 12 Onderzoeken en uitdrukken wat een politieke partij is en wat ze doet | 0 |
|  | OWti6 | Zich ervan bewust worden dat er een verschil is tussen wat historisch is gebeurd en meningen over wat er is gebeurd | 0 |
| | | 10 – 12 Ervaren en vaststellen dat er vaak slechts een onvolledig beeld kan worden geschetst van hoe het leven vroeger was – ervaren en vaststellen dat verschillende bronnen dezelfde historische gebeurtenissen anders kunnen weergeven – zich ervan bewust worden dat er een onderscheid is tussen een mening over een historisch feit en het feit zelf | 0 |
|  | OWsa7 | Het nut en het belang ervaren, onderzoeken en illustreren van instellingen, organisaties en verenigingen die de kwaliteit van het samenleven bevorderen | 0 |
| | | 10 – 12 Ervaren, onderzoeken en vaststellen hoe verenigingen en instellingen kunnen bijdragen aan een betere samenleving en daarover met elkaar in interactie gaan – het nut en het belang aangeven van collectieve voorzieningen waarvoor de overheid zorg draagt illustreren en daarover met elkaar in interactie gaan – kennismaken met (internationale) organisaties die ernaar streven om het welzijn of de vrede in de wereld te bevorderen en in interactie gaan over de wijze waarop deze organisaties hun doel nastreven | 0 |

		7 – 12 Onderzoeken en vaststellen hoe beleidsmakers verantwoordelijkheid opnemen voor de samenleving door het organiseren van: gezondheidszorg, onderwijs, nutsvoorzieningen, mobiliteit, cultuur, maatschappelijk werk, ... – voorbeelden geven van mogelijkheden die in de samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarde mensen en mensen met een beperking of handicap – vormen van toezicht, controle en bescherming erkennen en herkennen: politie, brandweer, civiele bescherming, inspectie ...	0
	OWti3	Gebeurtenissen uit het eigen leven en uit de geschiedenis verkennen en in de tijd situeren	0
		10 – 12 Een eeuwenband en een tijdband kunnen opstellen die uitdrukking geven aan de grote perioden in de Europese geschiedenis	0
		10 – 12 Historische elementen uit hun omgeving en belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken situeren in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdband	0
	OWti4	Vaststellen en uitdrukken hoe de geschiedenis doorwerkt in de samenleving van vandaag en morgen en hoe je als mens deel uitmaakt van de geschiedenis	0
		7 – 12 Vaststellen en uitdrukken dat je in de ketting verleden–heden–toekomst een rol speelt en dat je zo actief deel uitmaakt van de wereld – nadenken over de eigen toekomst in een veranderende wereld	0
		7 – 12 Actuele toestanden, gebeurtenissen en erfgoed uit de omgeving verbinden met het verleden	0
	MEmw1	Media enthousiast en positief aanwenden	0
		2,5 – 12 Interesse en verwondering tonen voor technologieën en ontwikkelingen binnen de mediawereld – bereid zijn om op een genuanceerde en toekomstgerichte wijze mee te evolueren met de ontwikkelingen van media	0
		2,5 – 12 Bereid zijn om eigen mediatalent te tonen en in te zetten bij het eigen leren en spelen en dat van anderen	0
		2,5 – 12 De mogelijkheden van media op een positieve, verantwoorde en waardevolle manier aanwenden	0
	MEge2	Passende mediamiddelen kiezen, gebruiken en combineren in functie van een beoogd doel	0
		2,5 – 12 Voor hen bedoelde mediamiddelen creatief aanwenden	0
		10 – 12 Binnen voor hen relevante contexten, ICT gebruiken bij het uitvoeren van complexe opdrachten	0
	MEva3	Digitale informatievaardigheden ontwikkelen	0
		10 – 12 Een geschikte applicatie selecteren en gebruiken voor het zoeken van de gewenste informatie – favoriete websites bewaren.	0
		6 – 12 Navigeren en zoeken binnen een website	0
		8 – 12 Een website-adres (URL) invoeren – in een voor hen bestemde omgeving (op het internet zoeken) via een zoekrobot en daarbij aangepaste en/of zelfgekozen zoektermen gebruiken – kritisch waarderen van URL's	0
		4 – 12 Navigeren en zoeken binnen een digitale toepassing waaronder voor leerlingen bestemde webpagina's, educatieve software ...	0
	MEva1	Technische en instrumentele computervaardigheden ontwikkelen	0
		8 – 12 Een afbeelding invoegen	0
		8 – 12 Wisselen tussen geopende applicaties	0
		8 – 12 Selecteren, knippen, kopiëren, plakken en wissen.	0
		10 – 12 Een presentatietoepassing kiezen – een eenvoudige presentatie ontwerpen, opmaken en presenteren	0
		8 – 12 Klaviervaardigheden ontwikkelen waaronder: toetsenbord hanteren	0
		6 – 12 Zich aan- en afmelden	0
		6 – 12 Het toetsenbord exploreren	0
		8 – 12 Openen, bewaren, hernoemen en sluiten van bestanden	0
		2,5 – 12 Onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen uit de eigen omgeving en leefwereld	0

	10 – 12 Een tekst efficiënt opmaken met oog voor: kleur, lettergrootte, vet, cursief, opsommingsteken, uitlijning ...	0
	8 – 12 Openen, bewaren, hernoemen en sluiten van bestanden	0
	8 – 12 Navigeren in een applicatie	0
	8 – 12 Inhoud en/of bestanden delen	0
♥	SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel	0
	9 – 12 Zich samen verantwoordelijk voelen voor iets – gezamenlijke doelen bepalen en nastreven – groep vormen en blijven, ook bij eventuele strubbelingen – bij de samenwerking gedrag en taal op elkaar afstemmen	0
	9 – 12 Elkaars rol en taakbesef bespreken	0
	5 – 12 Op een gezonde manier omgaan met competitie – elkaar aanmoedigen	0
	5 – 12 Gericht samenwerken in duo of kleine groep – iets aan elkaar kunnen uitleggen – voorstellen formuleren om tot een gezamenlijk antwoord te komen bij vragen	0
	5 – 12 Meewerken aan een grotere groepsopdracht – kunnen samenwerken met anderen rond een gemeenschappelijk idee of doel – samenwerken met anderen ondanks verschillen	0
♥	SErv4 Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten	0
	Zich kritisch opstellen ten opzichte van zichzelf en de ander > 2,5 – 12 Kritisch zijn voor zichzelf bij het samen spelen, werken, leven – zijn mening geven aan iemand – niet akkoord durven gaan met de mening van een ander – opbouwende feedback geven aan een ander met oog voor werkpunten en verbeterementen – een sociaal probleem (h)erkennen, analyseren en benoemen	0
	Opkomen voor zichzelf en zich weerbaar opstellen > 2,5 – 12 'Ja' en 'neen' durven zeggen – een eigen mening geven – waar nodig weerstand kunnen bieden	0
	Opkomen voor zichzelf en zich weerbaar opstellen > 2,5 – 12 Op een adequate manier en in een vertrouwde omgeving opkomen voor zichzelf – signalen geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn	0
♥	SErv1 Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken	0
	6 – 12 Ervaren hoe mensen in een groep elkaar nodig hebben – ontdekken hoe men zelf en anderen deel uitmaken van verschillende groepen – ervaren hoe men, afhankelijk van de groep, verschillende rollen opneemt – informele (speel)groepen vormen rond gebeurtenissen van het moment	0
	8 – 12 Begrijpen hoe groepsdruk de relatie tussen mensen beïnvloedt – analyseren hoe men in een groep kan samenwerken	0
☰	TOmn1 Een mondelinge boodschap verwerken	0
	Informatie beoordelen (uit oproepen, reclameboodschappen en verhalen uit verschillende media)	0
	Informatie ordenen, verbinden of samenvatten (uit instructies, uiteenzettingen en verhalen uit verschillende media)	0
	Informatie herkennen en selecteren (in mededelingen, vragen, instructies en uiteenzettingen uit verschillende media)	0
☰	TOtn2 Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken	0
	Spelling en interpunctie > 10 – 12 Spelling van klinkers onderzoeken en deze inzichten gebruiken in betekenisvolle schrijfoopdrachten: <ul style="list-style-type: none"> • meerlettergrepige woorden met ongedekte klinker in open lettergrepen (bv. lawine) • klinkers die anders worden uitgesproken (bv. ideaal) • klinkeropeenvolgingen als –eum en –ium (bv. medium) • woorden met u in –ueel (bv. individueel) • klinkers en meertekenklanken in vreemde woorden (bv. bureau) 	0

Spelling en interpunctie > 4 – 12 Onderzoeken op welke manier hulpmiddelen voor spelling (zoals woordkaarten, schema's, algoritmes, spellingcorrector ...) nuttig kunnen zijn bij correct schrijven – hulpmiddelen voor spelling gebruiken 0

Spelling en interpunctie > 10 – 12 Spelling van medeklinkers onderzoeken en deze inzichten gebruiken in betekenisvolle schrijfp opdrachten: 0

- meerlettergrepige woorden met verdubbeling van de medeklinker (bv. kristallen)
- moeilijke frequent gebruikte woorden (bv. gemiddeld)
- woorden op –heid en –teit (bv. waarheid)
- medeklinkers die anders worden uitgesproken (bv. centimeter)
- frequent gebruikte woorden met medeklinkers die niet worden uitgesproken maar wel worden geschreven (bv. gezamenlijk)
- medeklinkers in vreemde woorden (bv. casino)

Spelling en interpunctie > 10 – 12 Het gebruik van afkortingen onderzoeken, en daarbij de term 'afkorting' gebruiken – frequent gebruikte afkortingen gebruiken in betekenisvolle schrijfp opdrachten 0

Spelling en interpunctie > 10 – 12 Werkwoordspelling onderzoeken en deze inzichten gebruiken in betekenisvolle schrijfp opdrachten: 0

- persoonsvormen met hoorbare –t, –te, –de, –ten, –den en met stam op –t en –d: tegenwoordige tijd en verleden tijd
- werkwoordsvormen met hoorbare –t die geen persoonsvormen zijn

Spelling en interpunctie > 10 – 12 De leestekens uitroepetekens, punt, vraagtekens, komma en dubbele punt steeds efficiënter gebruiken, en daarbij de juiste termen gebruiken – het gebruik van andere leestekens onderzoeken, en daarbij de termen 'leesteken', 'aanhalingsteken' en 'spatie' kennen en gebruiken – leestekens gebruiken in betekenisvolle schrijfp opdrachten 0

Spelling en interpunctie > 10 – 12 Hulptekens en uitspraaktekens onderzoeken bij frequent gebruikte woorden en deze tekens gebruiken in betekenisvolle schrijfp opdrachten: 0

- het gebruik van hulptekens, en daarbij de termen 'koppelteken', 'apostrof' en 'trema' kennen en gebruiken
- het gebruik van het uitspraakteken accent, en daarbij de term 'accent' kennen en gebruiken

Spelling en interpunctie > 2,5 – 12 Het spellen van frequent gebruikte woorden (van eigen naam tot vreemde woorden) waarnemen en er zich over verwonderen 0

Spelling en interpunctie > 10 – 12 Het gebruik van hoofdletters en kleine letters systematisch onderzoeken, hoofdletters gebruiken in betekenisvolle schrijfp opdrachten: 0

- namen van feestdagen
- aardrijkskundige namen en afleidingen ervan

Mondeling en schriftelijk willen en durven communiceren en het nut daarvan inzien 0

Bijdragen aan een zinvolle samenleving waar een plaats is voor iedereen en respectvol omgaan met en zorgen voor de kwetsbare ander 0

10 – 12 Kritische vragen stellen bij sociale (on)rechtvaardigheid – zulke situaties analyseren met oog voor de verschillende aspecten ervan en de betrokkenen 0

10 – 12 Bereidheid tonen om in de eigen omgeving aan acties deel te nemen of acties te ondernemen die sociale onrechtvaardigheid bestrijden – kritisch reflecteren op ondernomen acties en eruit leren voor de toekomst 0

10 – 12 Zonder over elkaar te oordelen in dialoog gaan over sociale onrechtvaardigheid en wat men daar vanuit het eigen perspectief bij beleeft – de eigen rol met betrekking tot sociale (on)rechtvaardigheid in de eigen omgeving onderzoeken 0

